

ส่วนที่ ๖

แนวทางการรวบรวมเอกสาร หลักฐานประกอบการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู

รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครู

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

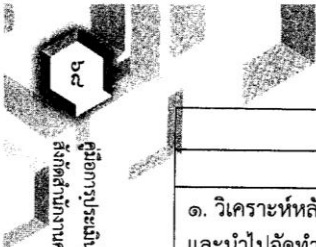
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีภาวะที่มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. แบบรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร ๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา
๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	๖. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ ๘. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๙. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร

คู่มือการประเมินผลให้คำปรึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
จัดทำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามพ.บ.ฉบับที่ ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)



เอกสารหมายเลข 14



คู่มือการประเมินให้รางวัลการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๓/๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)
 เรื่อง คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๓/๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. แบบรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร ๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา
๒. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๖. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ ๘. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๙. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร ๑๐. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีส่วนเชื่อมโยงนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ ๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

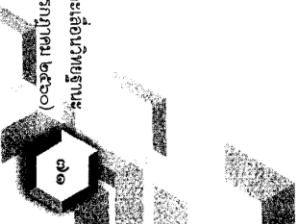
ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. แบบรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร ๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา
๒. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๖. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร	๘. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๙. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร ๑๐. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีส่วนเชื่อมโยงนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ ๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑๓. เอกสารแสดงขั้นตอนการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ๑๔. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/หนังสือเชิญ-ขอบคุณ/ภาพถ่าย/โลโก้/คำสั่ง/หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. แบบรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร ๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา
๒. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๖. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร	๘. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๙. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร ๑๐. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีส่วนเชื่อมโยงนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ ๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑๓. เอกสารแสดงขั้นตอนการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ๑๔. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/หนังสือเชิญ-ขอบคุณ/ภาพถ่าย/โล่/คำสั่ง/หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๑๕. หลักฐานแสดงการได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกด้านหลักสูตร ๑๖. หลักฐานที่แสดงว่า ได้รับการยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ด้านหลักสูตร ๑๗. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยเหลือครูด้านหลักสูตร

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. แบบรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร ๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา
๒. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๖. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้



ศูนย์การประเมินให้รางวัลการริเริ่มและนวัตกรรมทางการศึกษา ตำบลท่าคันโท วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและเพื่อนวิทยาลัย
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญา (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นที่เลื่อมใสและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร	๘. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๙. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร ๑๐. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีส่วนเชื่อมโยงนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ ๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑๓. เอกสารแสดงขั้นตอนการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ๑๔. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/หนังสือเชิญ-ขอบคุณ/ภาพถ่าย/โลโก้/คำสั่ง/หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๑๕. หลักฐานแสดงการได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกด้านหลักสูตร ๑๖. หลักฐานที่แสดงว่า ได้รับการยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพด้านหลักสูตร ๑๗. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยเหลือครูด้านหลักสูตร ๑๘. หลักฐานผลงานเป็นที่ประจักษ์และยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร



๑.๒ การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบท ของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. หลักฐานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๒. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน
๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๓. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ ๔. เอกสารที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้	๕. แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. หลักฐานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน
๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน ๓. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้
๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. เอกสารที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๕. แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ ๖. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้มาปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. หลักฐานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน
๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน
๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้
๔. เป็นที่เลี้ยง หรือร่วมปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๔. เอกสารที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๕. แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้
	๖. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้มาปรับปรุง
	๗. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่ครูด้านการออกแบบการเรียนรู้
	๘. หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. หลักฐานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน
๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน
๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้
	๔. เอกสารที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล



ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๕. แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ ๖. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้มาปรับปรุง ๗. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่ครูด้านการออกแบบการเรียนรู้ ๘. หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๙. หลักฐานที่แสดงว่าได้รับการยอมรับ และยกย่องในวงวิชาชีพด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๑๐. หลักฐานที่แสดงการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครู ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับปรุงยุคดัด ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. หลักฐานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน
๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน ๓. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้
๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. เอกสารที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๕. แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๖. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้มาปรับปรุง ๗. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่ครูด้านการออกแบบการเรียนรู้ ๘. หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๙. หลักฐานที่แสดงว่า ได้รับการยอมรับและยกย่องในวงวิชาชีพด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๑๐. หลักฐานที่แสดงการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครู ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๑๑. หลักฐานผลงานเป็นที่ประจักษ์และยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรม การเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

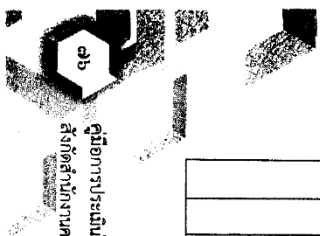
จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาหรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลตลอดจนกำหนดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟูไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมดุลทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และสอดคล้องกับการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง ๓. บันทึกหลังสอน
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	





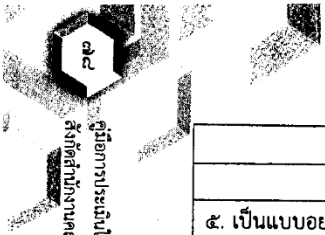
คู่มือการประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศส ๐๒๐๖.๗/๒๓ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่เมืองค้ประกอบ ครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/ แผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติและ สอดคล้องกับการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๓. บันทึกหลังสอน
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้	๔. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลที่ได้จากการบันทึกการสอน มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่เมืองค้ประกอบ ครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/ แผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และสอดคล้องกับการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๓. บันทึกหลังสอน
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์ แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลที่ได้จากการบันทึกการสอน มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำแนะนำด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๕. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ๖. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำแก่ครู ในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และสอดคล้องกับการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๓. บันทึกหลังสอน
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลที่ได้จากการบันทึกการสอน มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เล็ง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๕. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ๖. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำแก่ครู ในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ๗. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นที่เล็งด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดประสบการณ์ หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๘. หลักฐานการเป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนครูในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดประสบการณ์หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และสอดคล้องกับการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๓. บันทึกหลังสอน
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลที่ได้จากการบันทึกการสอน มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
	๕. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ๖. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำแก่ครู ในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ๗. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นที่เล็งด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดประสบการณ์ หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)



คู่มือการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
 พ.ศ. ๒๕๖๖/๗๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นที่เลื่อมใส และเป็นທີ່ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๘. หลักฐานการเป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนครูในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดประสบการณ์หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๙. หลักฐานการแสดงถึงการมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๑๐. หลักฐานการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แยบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	๑. แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ๒. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	๑. แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ๒. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้
๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ๒. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ ๓. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ๔. หลักฐานการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี	๑. แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ๒. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ ๓. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ๔. หลักฐานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๕. หลักฐาน ร่องรอยการเผยแพร่ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง ๖. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้



ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	๑. แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ๒. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้
๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และนำมาปรับปรุงพัฒนา
๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๔. หลักฐานการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ได้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	๕. หลักฐาน ร่องรอยการเผยแพร่ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๖. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ๗. หลักฐาน ร่องรอย การมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๘. หลักฐานการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๙. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับคุณภาพ ๑				
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย			
จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ขอรับการประเมิน มีแนวทาง ดังนี้ ตรวจสอบข้อมูล ที่แสดงถึงจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			
	ด้าน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ผลสัมฤทธิ์			
	อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน			
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	รวมเฉลี่ย			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๗/๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ระดับคุณภาพ ๒				
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย			
จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ขอรับการประเมิน มีแนวทาง ดังนี้ ตรวจสอบข้อมูล ที่แสดงถึงจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			
	ด้าน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมาย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ผลสัมฤทธิ์			
	อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน			
	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์			
	รวมเฉลี่ย			



ระดับคุณภาพ ๓				
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ		ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย		
จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ขอรับการประเมิน มีแนวทาง ดังนี้ ตรวจสอบข้อมูล ที่แสดงถึงจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			
	ด้าน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมาย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ผลสัมฤทธิ์			
	อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน			
	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์			
		รวมเฉลี่ย		



คู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์และผลการทางการศึกษา ด้านหนึ่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๑๖/๒๓ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ระดับคุณภาพ ๔				
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ		ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย		
จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ขอรับการประเมิน มีแนวทาง ดังนี้ ตรวจสอบข้อมูล ที่แสดงถึงจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			
	ด้าน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมาย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ผลสัมฤทธิ์			
	อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน			
	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์			
รวมเฉลี่ย				

ผู้จัดการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
 สำนักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ศ.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖๗/๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ระดับคุณภาพ ๕				
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ		ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย		
จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ขอรับการประเมิน มีแนวทาง ดังนี้ ตรวจสอบข้อมูล ที่แสดงถึงจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			
	ด้าน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมาย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ผลสัมฤทธิ์			
	อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน			
	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์			
รวมเฉลี่ย				





คู่มือการประเมินให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
สร้างด้วยงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ศ.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
เลือกใช้หรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการใช้สื่อ ๓. แผนการจัดการเรียนการู้

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. คัดสรรและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการใช้สื่อ ๓. แผนการจัดการเรียนการู้
๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๔. แบบประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการใช้สื่อ ๓. แผนการจัดการเรียนการู้
๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. แบบประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ๕. หลักฐานการนำผลมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๓. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	๖. หลักฐานการเผยแพร่ หรือแบบตอบรับ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. บันทึกการใช้สื่อ
๓. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	๓. แผนการจัดการเรียนการรู้
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี	๔. แบบประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
	๕. หลักฐานการนำผลมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
	๖. หลักฐานการเผยแพร่ หรือแบบตอบรับ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
	๗. หลักฐานร่องรอย การเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. บันทึกการใช้สื่อ
๓. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	๓. แผนการจัดการเรียนการรู้
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๔. แบบประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
	๕. หลักฐานการนำผลมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
	๖. หลักฐานการเผยแพร่ หรือแบบตอบรับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
	๗. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ
	๘. หลักฐาน ร่องรอยการมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ
	๙. หลักฐานการสร้างเครือข่าย การสร้างสื่อ/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๑๐. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง



ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ดัดแปลงผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการเลือกใช้ และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ๓. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการคัดสรร และหรือพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ๓. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	๔. หลักฐาน ร่องรอยการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและประเมินผล
๓. มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล	

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ๓. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	๔. หลักฐาน ร่องรอยการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและประเมินผล
๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๕. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการประเมินคุณภาพ เครื่องมือมาปรับปรุง
๔. ให้คำแนะนำด้านกาารวัดและประเมินผล	๖. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำแนะนำด้านกาารวัดและประเมินผล

ผู้ถือการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศบ ๐๒๐๖๗/๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม ๓. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง ๔. หลักฐาน ร่องรอย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและประเมินผล ๕. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการประเมินคุณภาพ เครื่องมือมาปรับปรุง ๖. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล ๗. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับยกย่องในวงวิชาชีพ ๘. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ครู ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๙. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	
๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม ๓. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง ๔. หลักฐาน ร่องรอยการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและประเมินผล ๕. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการประเมินคุณภาพ เครื่องมือมาปรับปรุง ๖. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล ๗. มีหลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับยกย่องในวงวิชาชีพ ๘. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ครู ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๙. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑๐. หลักฐาน ร่องรอยการมีผลงาน/เป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๑๑. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	
๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้พี่ เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ได้เต็มตามศักยภาพ

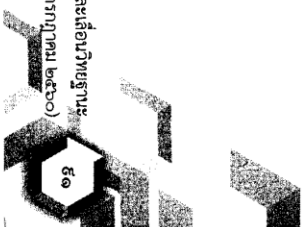
ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	รายงานผลการวิจัย

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง	๑. รายงานผลการวิจัยโดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง
๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้	๒. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลวิจัยไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น	๑. รายงานผลการวิจัยโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้	๒. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผลการวิจัยไปใช้

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	๑. รายงานผลการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยโดยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	๒. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผลการวิจัยไปใช้
๓. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำแนะนำการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสม กับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น	๑. รายงานผลการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม กับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ๒. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผลการวิจัยไปใช้
๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	๓. หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำ หรือให้คำแนะนำ
๓. เป็นผู้นำ และให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝัง ความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัย และมีความสุข

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีความสุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยและมีความสุข
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	๒. หลักฐาน ร่องรอยการส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. หลักฐาน ร่องรอยการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	๒. หลักฐาน ร่องรอยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. หลักฐาน ร่องรอยการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๔. แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม
	๕. แบบบันทึกการใช้ห้องเรียน

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยการผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	๒. หลักฐาน ร่องรอยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๓. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. หลักฐาน ร่องรอยการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๔. แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ๕. แบบบันทึกการใช้ห้องเรียน ๖. หลักฐาน ร่องรอยการเสริมแรงให้ผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยการผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	๒. หลักฐาน ร่องรอยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๓. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. หลักฐาน ร่องรอยการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ	๔. แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ๕. แบบบันทึกการใช้ห้องเรียน ๖. หลักฐาน ร่องรอยการเสริมแรงให้ผู้เรียน ๗. หลักฐานที่แสดงผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยการผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	๒. หลักฐาน ร่องรอยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๓. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. หลักฐาน ร่องรอยการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงามปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ	๔. แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	๕. แบบบันทึกการใช้ห้องเรียน
	๖. หลักฐาน ร่องรอยการเสริมแรงให้ผู้เรียน
	๗. หลักฐานที่แสดงผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ
	๘. หลักฐาน ร่องรอยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ภาพกิจกรรม รางวัล โล่ ภูมิบัตร เกียรติบัตร เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	หลักฐาน ร่องรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. หลักฐาน ร่องรอยโครงการและการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. มีหลักฐาน ร่องรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. หลักฐาน ร่องรอยโครงการและการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ๓. หลักฐาน ร่องรอยโครงการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
๓. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. หลักฐาน ร่องรอยโครงการและการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ๓. หลักฐาน ร่องรอยโครงการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. มีหลักฐาน ร่องรอยการเผยแพร่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. มีหลักฐาน ร่องรอยการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนเป็นที่ยอมรับ
๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
๓. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
๔. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี	

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒. หลักฐาน ร่องรอยโครงการและการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
๓. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๓. หลักฐาน ร่องรอยโครงการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	๔. มีหลักฐาน ร่องรอยการเผยแพร่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๕. มีหลักฐาน ร่องรอยการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนเป็นที่ยอมรับ
	๖. มีหลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้าน ที่ผ่านการวิเคราะห์
สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา
๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	๓. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาดตนเอง และดำเนินการพัฒนาดตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การพัฒนาดตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาดตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาดตนเองมาพัฒนาดานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
จัดทำแผนพัฒนาดตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	แผนพัฒนาดตนเอง

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำแผนพัฒนาดตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑. แผนพัฒนาดตนเอง ๒. หลักฐานการพัฒนาดตนเอง ตามแผนพัฒนาดตนเอง
๒. พัฒนาดตนเองตามแผน	

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑. แผนพัฒนาตนเอง ๒. หลักฐานการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง ๓. หลักฐาน ร่องรอยการนำความรู้ความสามารถและทักษะมาพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง
๒. พัฒนาตนเองตามแผน	
๓. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑. แผนพัฒนาตนเอง ๒. หลักฐานการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง ๓. หลักฐาน ร่องรอยการนำความรู้ ความสามารถและทักษะมาพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง ๔. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๕. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ
๒. พัฒนาตนเองตามแผน	
๓. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	
๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี	

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑. แผนพัฒนาตนเอง ๒. หลักฐานการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง ๓. หลักฐาน ร่องรอยการนำความรู้ ความสามารถและทักษะมาพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง ๔. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๕. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๖. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่าย ในการด้านพัฒนาตนเอง
๒. พัฒนาตนเองตามแผน	
๓. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	
๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบันทึกกิจกรรม PLC ๒. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓. หลักฐานร่องรอย ภาพถ่าย

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบันทึกกิจกรรม PLC
๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓. หลักฐาน ร่องรอย ภาพถ่าย ๔. หลักฐาน ร่องรอยการนำองค์ความรู้ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบันทึกกิจกรรม PLC
๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓. หลักฐาน ร่องรอย ภาพถ่าย
๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔. หลักฐาน ร่องรอยการนำองค์ความรู้ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๕. นวัตกรรมที่เกิดจาก PLC ๖. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่าย PLC



ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบันทึกกิจกรรม PLC
๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓. หลักฐาน ร่องรอย ภาพถ่าย
๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔. หลักฐาน ร่องรอยการนำองค์ความรู้ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๕. นวัตกรรมที่เกิดจาก PLC
๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	๖. หลักฐาน ร่องรอย การสร้างเครือข่าย PLC
๗. เป็นแบบอย่างที่ดี	๗. หลักฐาน ร่องรอยการนำ PLC มาใช้ในองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรม
	๘. หลักฐาน ร่องรอยผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพด้าน PLC
	๙. หลักฐาน ร่องรอยรางวัล เกียรติบัตรและอื่น ๆ

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบันทึกกิจกรรม PLC
๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓. หลักฐาน ร่องรอย ภาพถ่าย
๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔. หลักฐาน ร่องรอยการนำองค์ความรู้ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๕. นวัตกรรมที่เกิดจาก PLC
๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ	๖. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่าย PLC
๗. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๗. หลักฐาน ร่องรอยการนำ PLC มาใช้ในองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรม
	๘. หลักฐาน ร่องรอยผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพด้าน PLC
	๙. หลักฐาน ร่องรอยรางวัล เกียรติบัตรและอื่น ๆ
	๑๐. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นวิทยากร เป็นแกนนำ การเผยแพร่ การนำเสนอ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น



๑๐๒

คู่มือการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๖๖.๓/๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู (การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน)

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่ดำรงตำแหน่งครู ซึ่งยังไม่ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินการเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตาม ว ๒๑/๒๕๖๐
มีผลบังคับใช้ให้ประเมินด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การพัฒนาตนเอง

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
<p>มีการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ใน ๔ รายการ ดังนี้</p> <p>๑) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร</p> <p>๒) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๑ เรื่องต่อปี</p> <p>๓) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๑ ครั้งต่อปี</p> <p>๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๑ ครั้งต่อปี</p>	<p>๑. หลักฐาน ร่องรอยการประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร</p> <p>๒. หลักฐาน ร่องรอยการศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๑ เรื่องต่อปี</p> <p>๓. หลักฐาน ร่องรอยการศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๑ ครั้งต่อปี</p> <p>๔. หลักฐาน ร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๑ ครั้งต่อปี เช่น การศึกษาดูงาน การร่วมนิทรรศการ/แสดงผลงาน/นำเสนอผลงาน/การเป็นวิทยากร/คณะทำงานทางวิชาการ</p>

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
<p>มีการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ใน ๔ รายการ ดังนี้</p> <p>๑) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร</p> <p>๒) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๒ เรื่องต่อปี</p> <p>๓) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๒ ครั้งต่อปี</p> <p>๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๒ ครั้งต่อปี</p>	<p>๑. หลักฐาน ร่องรอยการประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร</p> <p>๒. หลักฐาน ร่องรอยการศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๒ เรื่องต่อปี</p> <p>๓. หลักฐาน ร่องรอยการศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๒ ครั้งต่อปี</p> <p>๔. หลักฐาน ร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๒ ครั้งต่อปี เช่น การศึกษาดูงาน การร่วมนิทรรศการ/แสดงผลงาน/นำเสนอผลงาน/การเป็นวิทยากร/คณะทำงานทางวิชาการ</p>

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
มีการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ใน ๔ รายการ ดังนี้ ๑) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร ๒) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๓ เรื่องต่อปี ๓) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๓ ครั้งต่อปี ๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๓ ครั้งต่อปี	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร ๒. หลักฐาน ร่องรอยการศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๓ เรื่องต่อปี ๓. หลักฐาน ร่องรอยการศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๓ ครั้งต่อปี ๔. หลักฐาน ร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๓ ครั้งต่อปี เช่น การศึกษาดูงาน การร่วมนิทรรศการ/แสดงผลงาน/นำเสนอผลงาน/การเป็นวิทยากร/คณะทำงานทางวิชาการ

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
มีการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ใน ๔ รายการ ดังนี้ ๑) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร ๒) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๔ เรื่องต่อปี ๓) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๔ ครั้งต่อปี ๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๔ ครั้งต่อปี	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร ๒. หลักฐาน ร่องรอยการศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๔ เรื่องต่อปี ๓. หลักฐาน ร่องรอยการศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๔ ครั้งต่อปี ๔. หลักฐาน ร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๔ ครั้งต่อปี เช่น การศึกษาดูงาน การร่วมนิทรรศการ/แสดงผลงาน/นำเสนอผลงาน/การเป็นวิทยากร/คณะทำงานทางวิชาการ



คู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ศ.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๓/๖๓ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
มีการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ใน ๔ รายการ ดังนี้ ๑) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร ๒) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๕ เรื่องต่อปี ๓) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๕ ครั้งต่อปี ๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๕ ครั้งต่อปี	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร ๒. หลักฐาน ร่องรอยการศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๕ เรื่องต่อปี ๓. หลักฐาน ร่องรอยการศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๕ ครั้งต่อปี ๔. หลักฐาน ร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๕ ครั้งต่อปี เช่น การศึกษาดูงาน การร่วมนิทรรศการ/แสดงผลงาน/นำเสนอผลงาน/การเป็นวิทยากร/คณะทำงานทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๒ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๒ เรื่องต่อปี	๑. หลักฐานร่องรอย การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๒ เรื่องต่อปี ๒. หลักฐานร่องรอยแสดงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๒ เรื่องต่อปี

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๓ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๓ เรื่องต่อปี	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๓ เรื่องต่อปี ๒. หลักฐาน ร่องรอยแสดงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๓ เรื่องต่อปี

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๔ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๔ เรื่องต่อปี	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๔ เรื่องต่อปี ๒. หลักฐาน ร่องรอยแสดงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๔ เรื่องต่อปี

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๕ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๕ เรื่องต่อปี	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๕ เรื่องต่อปี ๒. หลักฐาน ร่องรอย แสดงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๕ เรื่องต่อปี

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๖ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๖ เรื่องต่อปี	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๖ เรื่องต่อปี ๒. หลักฐาน ร่องรอยแสดงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๖ เรื่องต่อปี