

(ตัวอย่าง) แบบสังเกตการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ผู้สอนชื่อ.....นามสกุล.....
2. โรงเรียน.....สังกัด.....
3. วุฒิการศึกษา.....
4. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน.....คน มีนักเรียนหญิง.....คน ชาย.....คน
มีนักเรียนสัญชาติไทย.....คน นักเรียนสัญชาติอื่น.....คน
มีนักเรียนพิเศษ (เช่น LD, ออทิสติก).....คน
5. วันที่สังเกตการสอน.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น. ถึง เวลา.....น.
6. เรื่องที่สังเกตการสอน.....ชั้น.....
เรื่องนี้ใช้เวลาสอนทั้งหมด.....ชั่วโมง ครั้งนี้เป็นการสอนชั่วโมงที่.....
7. แผนผังการจัดห้องเรียน

ตอนที่ 2 บันทึกการสังเกตสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ให้ผู้สังเกตการสอนบันทึกสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นขณะที่ครูดำเนินการสอนตามความเป็นจริง ตั้งแต่เริ่มต้นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินในตอนที่ 3 - 5

เวลา	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	(ประเด็นที่จะบันทึก น่าจะมีหัวข้อดังต่อไปนี้ การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหา บรรยากาศการเรียนรู้ การมอบหมายงาน การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้การวัดผลและ ประเมินผล สรุบบองค์ความรู้และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอื่น ๆ)

ตอนที่ 3 – 5 ให้ผู้สังเกตเลือกระดับคะแนนที่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ปรากฏ และระบุเหตุผลประกอบ โดยมีเกณฑ์ในการเลือกระดับ ดังนี้

ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ 0 หมายถึง พฤติกรรมไม่ปรากฏ

ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมปรากฏบ้าง หรือปรากฏไม่ชัดเจน

ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมปรากฏบ่อย หรือปรากฏชัดเจน

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
	0	1	2
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียน			
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน			
3. ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบ (สังเกต ทดลอง สืบค้น ฯลฯ) เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้			
4. ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการที่หลากหลาย นอกเหนือจากที่ครูกำหนดให้ ในการหาคำตอบ			
5. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			

ตอนที่ 4 เนื้อหา

4.1 ความรู้เชิงเนื้อหา

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
	0	1	2
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวคิดหลัก (concept) ของเรื่องนั้น ๆ			
7. ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระเป็นอย่างดี			
8. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปแนวคิดหลักได้			
9. ผู้สอนบูรณาการเนื้อหาสาระที่สอน กับเนื้อหาสาระอื่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระ หรือกับสถานการณ์จริง			

4.2 ความรู้เชิงกระบวนการ

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
	0	1	2
10. ผู้เรียนมีการคาดคะเน ตั้งสมมติฐาน (ถ้ามี) และออกแบบวิธีการสำรวจตรวจสอบ			
11. ผู้เรียนมีการปรึกษาหารือ คิดวิเคราะห์ และตรวจสอบการทำงานในแต่ละขั้นตอนของ กิจกรรม			
12. ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น ภาพวาด แผนภูมิ ตารางแบบจำลอง การเขียนบรรยาย ฯลฯ			

13. ผู้เรียนมีการแปลผลจากข้อมูลหรือหลักฐานที่มีอยู่ด้วยตนเอง			
14. ผู้เรียนมีการสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเอง			
15. ผู้เรียนใช้ความรู้ในการวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล			

ตอนที่ 5 บรรยายภาคในชั้นเรียน

5.1 ลักษณะการสื่อสาร

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
16. ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย	0	1	2
17. ผู้เรียนตั้งคำถามและมีข้อสังเกตระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
18. ผู้สอนให้ความสำคัญกับคำถามและข้อสังเกตของผู้เรียน			
19. บรรยายภาคในชั้นเรียน มีการยอมรับฟังความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนด้วยกัน			

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
	0	1	2
20. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
21. ผู้สอนมีความอดทนอดกลั้นต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน			
22. ผู้สอนมีบทบาทเป็นที่ปรึกษา ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำรวจตรวจสอบได้ดีขึ้น			
23. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ฟังและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน			

ข้อสังเกตเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียนนี้ (ถ้ามี)

.....
.....

ผู้สังเกตการสอน.....วันที่.....

รับทราบ/ปรับปรุง/ดำเนินการตามคำแนะนำ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ

(.....)