



การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน... ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน”

หน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2562
ปีทองแห่งการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นการนิเทศ (ICT, Coaching & Mentoring)



สภาพปัจจุบันความจำเป็น และความต้องการในการนิเทศ

- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ในทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้น ยกเว้นกลุ่มภาษาไทย ชั้น ป. ๖ และชั้น ม. ๓ มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐
- ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้น ป. ๓ มีคะแนนสูงขึ้นทุกด้าน แต่มีคะแนนไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ยกเว้นความสามารถด้านภาษา
- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้น ป. ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๔๔ (ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๖๕.๗๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๑.๑๗)
- ผลการนิเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความต้องการให้มีการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

“ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดโรงเรียนเป็นฐาน

1S (School Based Management: SBM)

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึด

2S (School Based Management: SBM)

(Student Based Management: SBM)

ระดับสถานศึกษา (ผู้บริหาร) ยึด

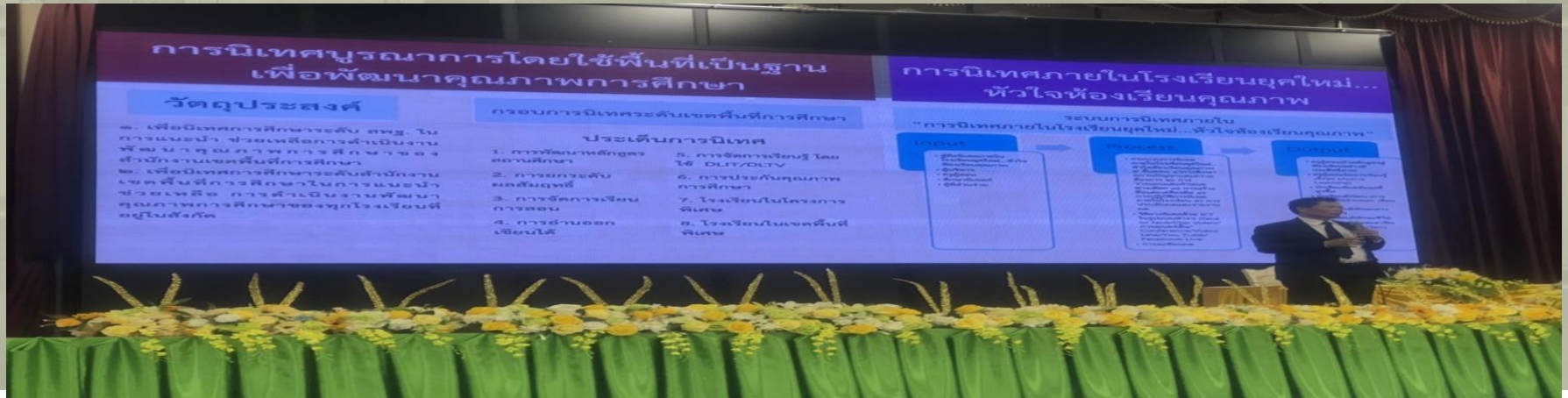
Student และ Classroom (Student Based Management: SBM)

(Result Based Management: RBM)

ระดับห้องเรียน (ครู) ยึด (Student Based Management: SBM)



นโยบายสำคัญในการสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ



๑. การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. การสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในโรงเรียน

2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน

“ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน”

เพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออก-เขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT การยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการประกันคุณภาพการศึกษา



สพฐ.

(ภาคเรียนละ 2 ครั้ง)

1. ขับเคลื่อนนโยบายสู่เขตพื้นที่ ผ่านระบบการประชุมทางไกล (Conference)
2. จัดทำคู่มือดำเนินการขับเคลื่อนในแต่ละระดับ
3. กำหนดเขตพื้นที่ และโรงเรียนนำร่อง
4. นิเทศขับเคลื่อนเขตพื้นที่ และโรงเรียนนำร่อง
5. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน



เขตพื้นที่

(ภาคเรียนละ 2 ครั้ง)

1. ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด
2. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่โรงเรียนในสังกัด
3. นิเทศโรงเรียน 100%
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน



โรงเรียน

(ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน)

1. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน
2. จัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน
3. นิเทศภายในห้องเรียน 100%
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

จุดเน้นในการนิเทศ (ICT, Coaching & Mentoring)



การพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา



การอ่านออก-เขียนได้



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)



การจัดการเรียนรู้
โดยใช้ DLTV/DLIT



การยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์



การประกันคุณภาพ
การศึกษา



ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.ประกาศนโยบาย

“๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน... ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน”

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๒

ณ วิทยาลัยการอาชีพศึกษาปทุมธานี

อ.เมือง จ.ปทุมธานี



หน่วยงานนี้ขอ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<https://www.esdc.go.th>



การนิเทศมุ่งเน้นให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

โดยกำหนดระดับการนิเทศ เป็น ๓ ระดับ คือ

๑. **ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มุ่งเน้นการนิเทศและการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาระบบการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการนิเทศภายในโรงเรียน ที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๒. **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มุ่งเน้นการนิเทศโรงเรียน และสนับสนุนการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๓. **ระดับโรงเรียน** มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาระบบการนิเทศและการนิเทศภายในโรงเรียน ที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในทุกห้องเรียน

การขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ระดับ สพฐ.



การขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการระดับ สพท.



การขับเคลื่อนการนิเทศภายในระดับโรงเรียน



โรงเรียน

๑

สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรภายในโรงเรียน

๒

จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศภายใน

๓

ดำเนินการนิเทศครูทุกคน ทุกห้องเรียน

๔

สรุปและรายงานผลการนิเทศภายใน

วัตถุประสงค์การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการนิเทศภายในโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัด

วัตถุประสงค์การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด

วัตถุประสงค์การนิเทศภายในโรงเรียน

ระดับโรงเรียน

เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำ ช่วยเหลือการจัดการเรียน การสอนของครูทุกคนในทุกห้องเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ให้บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานของการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายการนิเทศ ติดตาม

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐานในการนิเทศบูรณาการ

จำนวน ๒๒๕ แห่ง

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ จำนวน ๓๐,๑๑๒ โรงเรียน

ระดับโรงเรียน

ครูทุกคนเป็นฐานในการนิเทศทุกห้องเรียน

ทิศทางการนิเทศระดับ สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน

กลุ่มโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

๑. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์
๒. นโยบายของรัฐบาล
๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นการจัดการศึกษา

จุดเน้นการจัดการศึกษา ๔ ระดับ

๑. ระดับปฐมวัย : “พัฒนาการครบทุกด้าน”
๒. ระดับประถมศึกษา : “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : “การค้นพบตนเอง”
๔. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : “ทักษะพื้นฐานอาชีพ และการมีงานทำ”

จุดเน้นการนิเทศ

ระดับ สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. การพัฒนาและใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

๒. การอ่านออกเขียนได้

๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

๔. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ
เทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT)

๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของผู้เรียน

๖. การประกันคุณภาพการศึกษา

๗. การจัดการเรียนรู้โรงเรียนในโครงการพิเศษ

๘. การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ

จุดเน้นการนิเทศ

ระดับโรงเรียน

๑. การพัฒนาและใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

๒. การอ่านออกเขียนได้

๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

๔. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ
เทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT)

๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์

๖. การประกันคุณภาพการศึกษา

กระบวนการนิเทศ

ใช้กระบวนการนิเทศ
๕ ขั้นตอนในทุกกระดับ
หรือมีการพัฒนาขึ้นเอง
ตามบริบทของ
แต่ละระดับ

๑

การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา
และความต้องการ

๒

การวางแผนการนิเทศ

๓

การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

๔

การปฏิบัติการนิเทศ

๕

การประเมินผลและรายงานผล
การนิเทศ

วิธีการ/กิจกรรม เครื่องมือนิเทศ



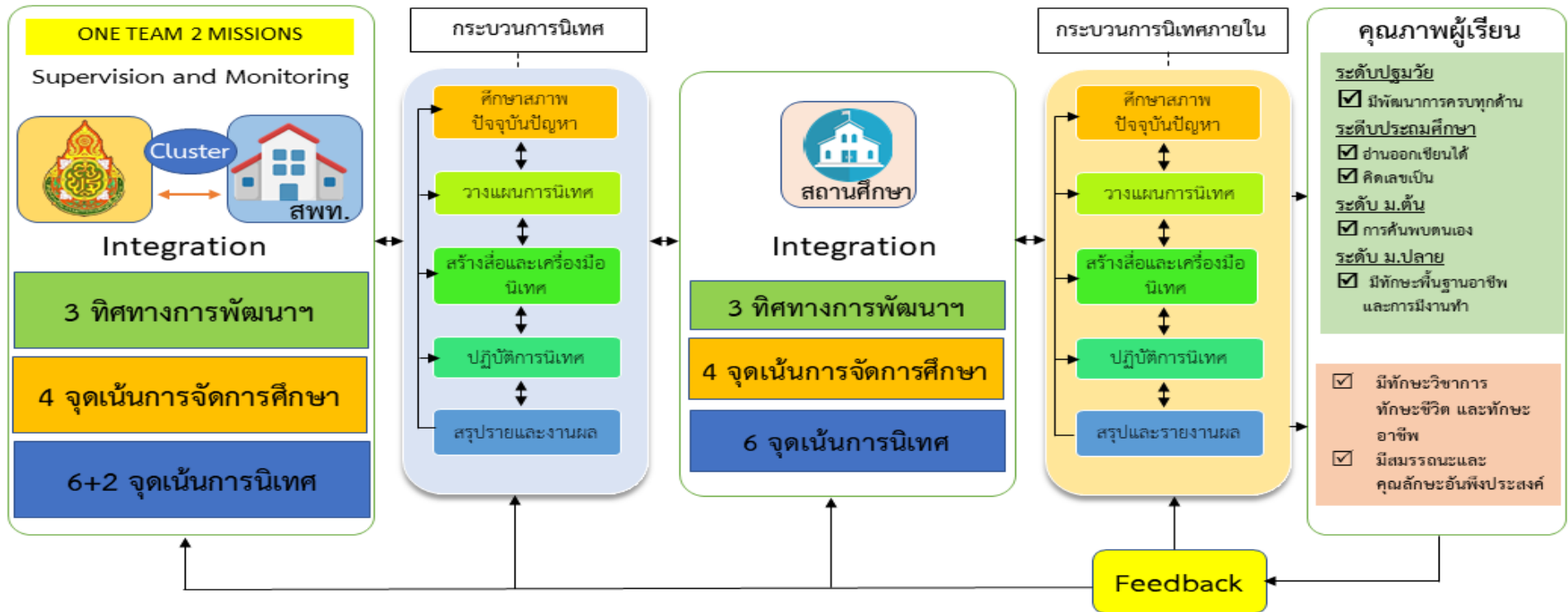
Coaching
Mentoring ฯลฯ

การใช้ ICT

การสนับสนุนให้มี PLC

การพัฒนาวิธีการ
/กิจกรรมและใช้
เครื่องมือนิเทศให้
เป็นไปตามบริบท
ของแต่ละระดับ

การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปัจจัยความสำเร็จ

การใช้พื้นที่/โรงเรียน/ห้องเรียนเป็นฐาน

การบูรณาการ

การมุ่งผลสัมฤทธิ์

ทำงานเป็นทีม

การกระจายอำนาจ

ภาพความสำเร็จการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มีเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๓. มีระบบการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๔. มีการนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเป้าหมาย
๕. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
๖. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร
๗. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของสพท.และโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้นของสพฐ.

ภาพความสำเร็จการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน
๒. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ
๓. มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
๔. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
๕. มีการนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียน
๖. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
๗. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร
๘. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสพฐ.

ภาพความสำเร็จการนิเทศภายในโรงเรียน

ระดับโรงเรียน

๑. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน
๒. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรอบด้าน
๓. มีระบบนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน
๔. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน
๕. มีการนิเทศครูทุกชั้นเรียน
๖. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
๗. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร
๘. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. บุคลากรทุกระดับมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
๒. การทำงานเป็นทีม
๓. การบูรณาการในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง
๔. การกระจายอำนาจ
๕. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วน
๖. การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
๗. ความต่อเนื่องของการดำเนินงานแต่ละระดับ
๘. การมุ่งผลสัมฤทธิ์

ดาวน์โหลดเอกสารและ ppt.

<https://www.esdc.go.th>

สวัสดี