



การวิเคราะห์ความสอดคล้อง ระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านแผน 3 ระดับ (แผนระดับรอง)

โดย ดร.ชินฤดี บุตะเขี้ยว

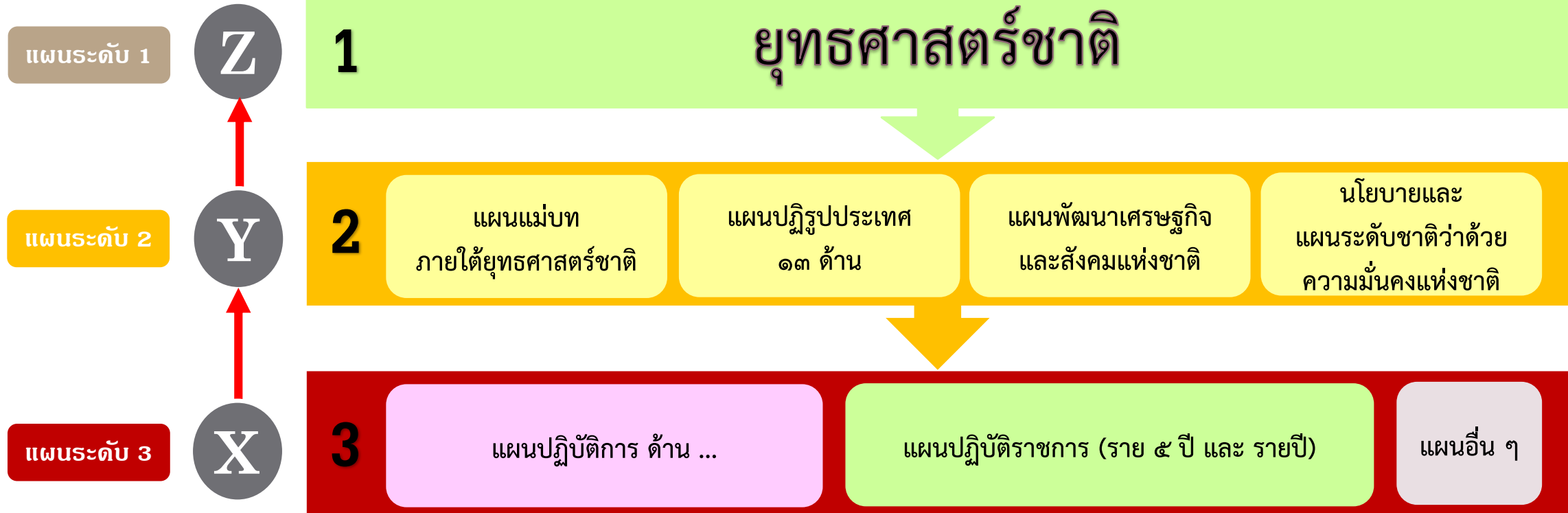
ผู้อำนวยการกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ

และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ (กลุ่ม ป.ย.ป. ศธ.)

13 มกราคม 2564 ณ ห้องประชุม **DOC** อาคาร สพฐ.5 ชั้น 9



ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

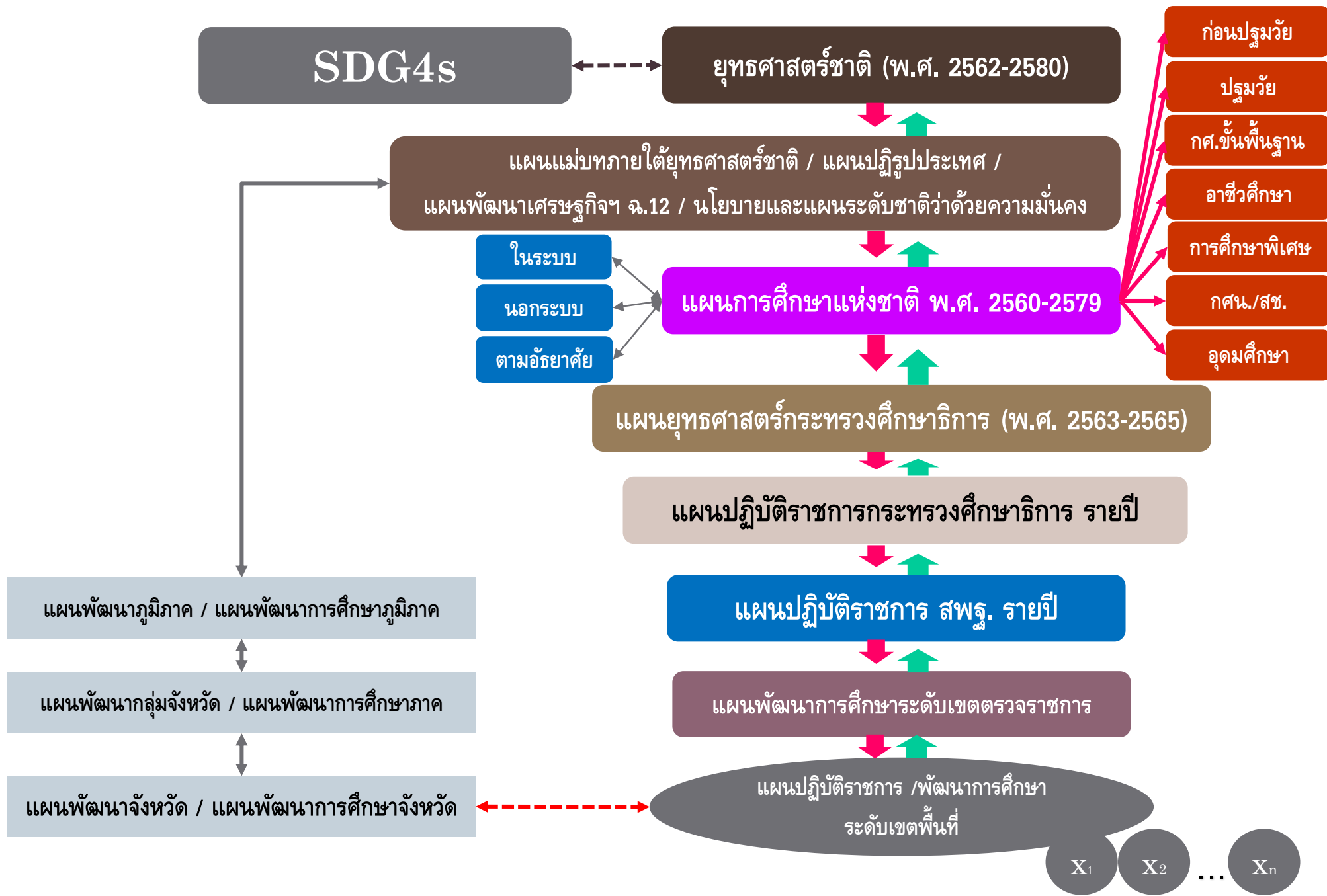


หมายเหตุ :

- นับตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 ให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. -)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น ๆ

ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของทุกหน่วยงานของรัฐต้องบูรณาการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ
ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม
ไม่ใช่หน้าที่ของหน่วยใดหน่วยหนึ่ง หรือเฉพาะหน่วยงานเจ้าภาพ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผน 3 ระดับ ด้านการศึกษา





มติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562

กำหนดหน่วยงานเจ้าภาพและภารกิจในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



หน้าที่ของหน่วยงานเจ้าภาพ

- รับผิดชอบดำเนินการประสานและบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ศึกษาเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ทั้งเป้าหมายในระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) และเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท (Y1) เพื่อจัดทำปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ (Key Success Factors) ของเป้าหมายดังกล่าว
- ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนระดับที่ 3 และจัดทำโครงการ / การดำเนินงานที่สอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship : XYZ)
- ประสานกับ สศช. ในการขับเคลื่อนการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
- ประสานดำเนินการจัดหาและนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR
- ดำเนินการต่าง ๆ ตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย



การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หน่วยงานเจ้าภาพ



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต



พม.

กระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์



เป้าหมาย:

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



พม.



จ.3

แผนย่อย: การสร้างสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการพัฒนาและ
เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย: ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง
และมีจิตสำนึกความเป็นไทย
ดำรงชีวิตแบบพอเพียง



พม.

กระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์



จ.3

แผนย่อย: การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย: ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี
มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะ
การดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาการ
ตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรม
สังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม
เพิ่มขึ้น



พม.

กระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์



จ.3

แผนย่อย: การพัฒนาเด็กตั้งแต่ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย: เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ
มีพัฒนาการสมวัย สามารถ
เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น



กระทรวงสาธารณสุข

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต



หน่วยงานเจ้าภาพ



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต



พม.

กระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์



จ.2 เป้าหมาย :

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



พม.



จ.3

แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



กระทรวงศึกษาธิการ



จ.3

แผนย่อย : การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : 1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัว และ เรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ โครงสร้างอาชีพและความต้องการของ ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
2) มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ เข้ามาทำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพิ่มขึ้น



กระทรวงแรงงาน



การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยงานเจ้าภาพ



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
12 การพัฒนาการเรียนรู้



กระทรวงศึกษาธิการ



จ.2 เป้าหมาย :

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น



ศษ.



จ.3 แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



จ.3

แผนย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น



กระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ



การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หน่วยงานเจ้าภาพ

จ.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต



พม.

จ.2

เป้าหมาย :

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต



พม.

จ.3

แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อม

ที่เอื้อต่อการพัฒนาและ

เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์



เป้าหมายของแผนย่อย :

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง

และมีจิตสำนึกเป็นไทย

ดำรงชีวิตแบบพอเพียง



พม.

จ.3

แผนย่อย : การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย :

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความ

มั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต

เรียนรู้พัฒนาการตลอดชีวิต มีส่วนร่วม

ในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่ม

ให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น



พม.

จ.3

แผนย่อย : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย :

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ

มีพัฒนาการสมวัย สามารถ

เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น



กระทรวงสาธารณสุข

จ.3

แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น



ศษ.

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง

มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ

แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

จ.3

แผนย่อย : การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน



เป้าหมายของแผนย่อย :

1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญ

ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัว และเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต

ของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2) มีคนไทยที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญต่างประเทศ เข้ามาทำ

กระทรวงแรงงาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยงานเจ้าภาพ

จ.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้



ศษ.

จ.2

เป้าหมาย :

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว

สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น



ศษ.

จ.3

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย :

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ

การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถ

เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



กระทรวงศึกษาธิการ

จ.3

แผนย่อย : การยกระดับพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย :

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ

ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งเสริมการพัฒนา

ให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น



กระทรวงศึกษาธิการ

การขับเคลื่อน
ยุทธศาสตร์ชาติ
สู่การปฏิบัติ

มติ ครม.
3 ธ.ค.2562





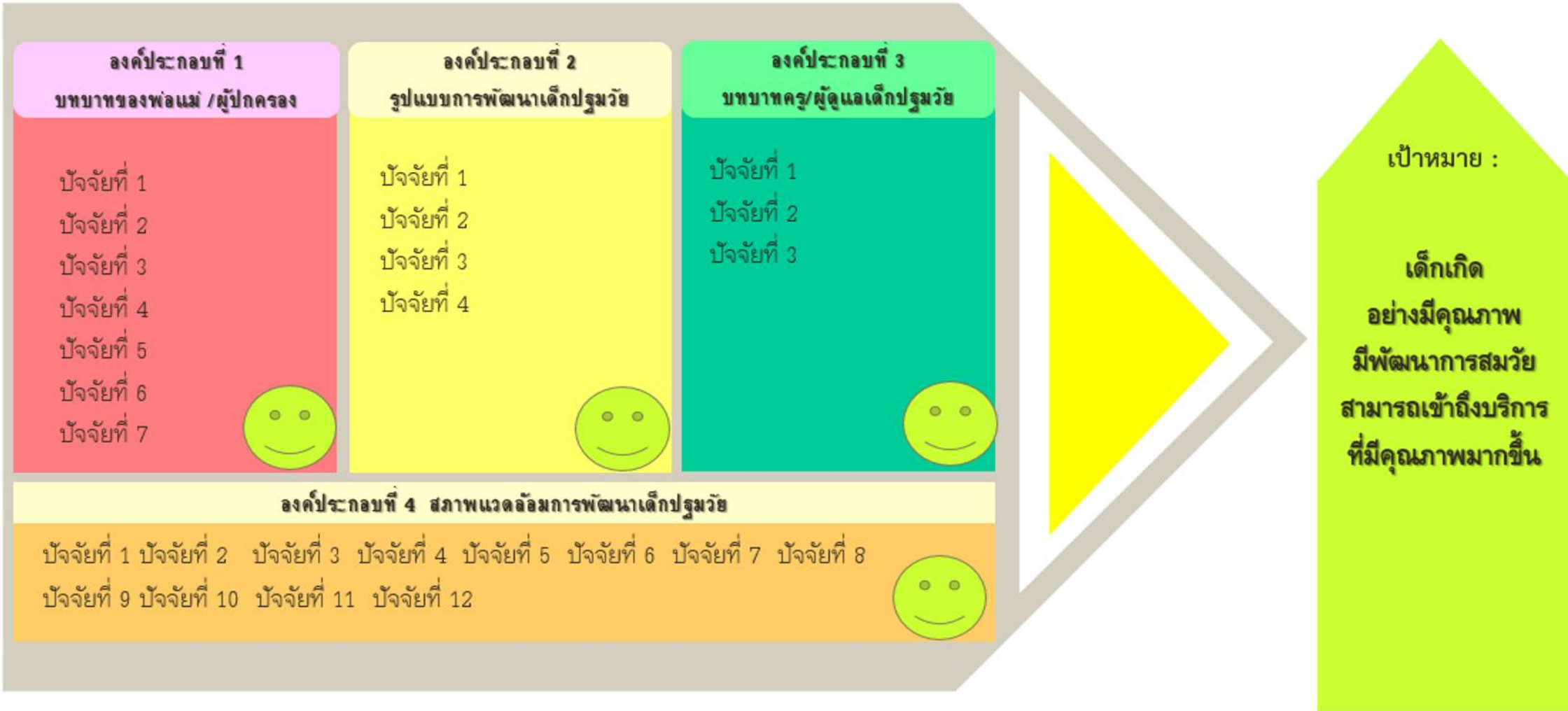
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

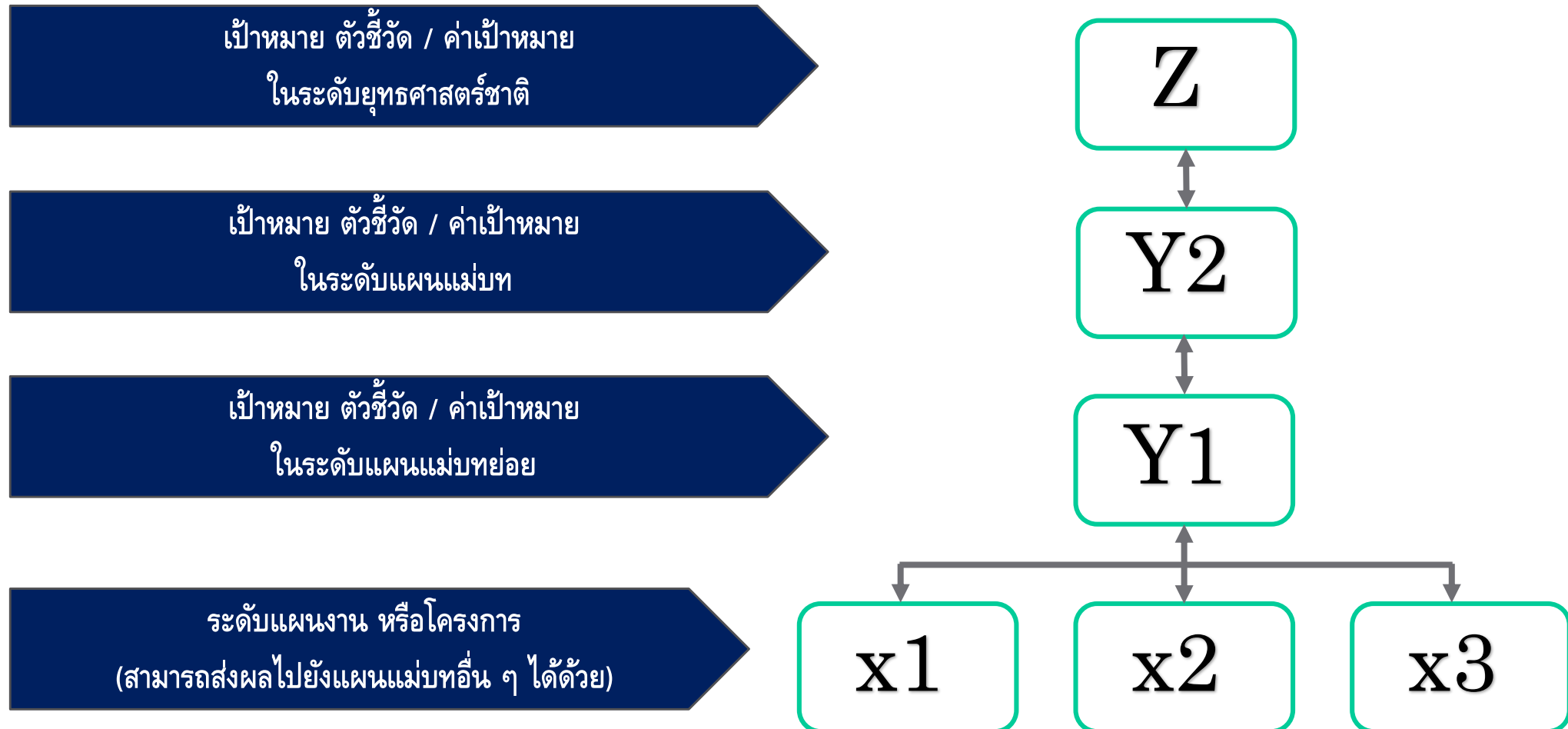
ตัวชี้วัด : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย

ค่าเป้าหมาย : ปี 2561-2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80





ความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ







การขับเคลื่อนโครงการภายใต้ร่างแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 พ.ศ. 2564 – 2565

มาตรการรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ และโครงการสำคัญรองรับการขับเคลื่อน

เป้าหมาย

“คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ
มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่”

5

แนวทาง/มาตรการ

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การพัฒนาการเรียนรู้
- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- การเสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬา

โครงการสำคัญรองรับการขับเคลื่อน



- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (2 โครงการ)
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสังคมดิจิทัล / **กระทรวงวัฒนธรรม** ฯลฯ
โครงการพัฒนาจรรยาบรรณและกลไกกำกับดูแลการใช้สื่อโซเชียล / **กระทรวงวัฒนธรรม** ฯลฯ
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (5 โครงการ)
โครงการพัฒนาและยกระดับทักษะฝีมือเพื่อรองรับผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด - 19 และขยายโอกาสในการประกอบอาชีพ / **กระทรวงแรงงาน** , **กระทรวงศึกษาธิการ** (สอศ.)
โครงการพัฒนาและยกระดับทักษะฝีมือแรงงานรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ **แรงงาน** , **ศธ.**(สอศ)
โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อจับคู่งานและการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ / **กระทรวงแรงงาน** ฯลฯ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และบริบทของงาน **กระทรวงมหาดไทย** ฯลฯ
โครงการเตรียมความพร้อมรองรับความเสี่ยงเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินและสุขภาพ **แรงงาน** , **ศธ.**(สอศ)
- การพัฒนาการเรียนรู้ (3 โครงการ)
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน / **กระทรวงศึกษาธิการ**
โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ / **กระทรวงศึกษาธิการ**
โครงการพัฒนากลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีคุณภาพ / **กระทรวงศึกษาธิการ**
- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (3 โครงการ)
โครงการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะให้แก่ประชาชน / **ก.สาธารณสุข** , **ศธ.** , **มท.** , **รง.**
โครงการพัฒนาสมรรถนะชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด ด้านการวิเคราะห์ความเสี่ยง / **ก.สาธารณสุข** , **มท.**
การประเมินความต้องการด้านสุขภาพ และการกำหนดนโยบาย รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินความต้องการด้านสุขภาพ / **ก.สาธารณสุข** , **มท.**
โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อเตือนภัยด้านสุขภาพสำหรับโรคอุบัติใหม่ / **ก.สาธารณสุข** , **ศธ.** , **มท.** , **รง.**
- การเสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬา (1 โครงการ)
โครงการส่งเสริมการใช้กีฬาและการออกกำลังกายในการสร้างเสริมและการดูแลสุขภาพ / **ก.ท่องเที่ยว** , **สธ.** , **มท.**



แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง

12 ด้านการศึกษา

สิ่งที่ประชาชนจะได้รับ
ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถ
ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ
และเป้าหมายแผนแม่บท

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน
การพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน
การสร้างโอกาส
และความเสมอภาค
ทางสังคม

กิจกรรมสำคัญที่ควรเร่งรัด (Big Rock)	ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก		
1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย	- พัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการการทำงาน - สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาเด็กและ เยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย - สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และต้นสังกัด - ติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม	กองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา	110201	120101
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	- ปรับหลักสูตร - พัฒนาคู่มือมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ - ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป	ก.ศึกษาธิการ	110401 110402	
3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน	- กลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ - กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสาย อาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	ก.อุดมศึกษาฯ	110401 110501	150201
4. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การ จ้างงานและการสร้างงาน	- จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ - พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่ และการ คัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน - สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้าน และเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น - ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ	ก.ศึกษาธิการ	110301 110402 120101	
5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาล ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน	- สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษา ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา - จัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายใน ของสถาบันอุดมศึกษา - ติดตามและประเมินผล	ก.อุดมศึกษาฯ	120101	



สรุปความเชื่อมโยงของแผนระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

Z

แผนระดับที่ 2

Y

แผนระดับที่ 3

เป็นแผนเชิงปฏิบัติที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 การปฏิบัติ โดยต้องส่งผลการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 โดยเฉพาะแผนแม่บทฯ อย่างน้อย 1 แผนฯ และต้องส่งผลการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ...

- เป็นประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ
- มีผลผูกพันกับหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ด้วย (มาตรา 10 พ.ร.บ. การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 2560)
- ในกระบวนการจัดทำไม่ได้มีการกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพและการกำหนดโครงการในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ ให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้น หน่วยงานของรัฐจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน (X) เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนการปฏิรูปประเทศด้าน...

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ...

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนปฏิบัติราชการ...ระยะ 5 ปี (ช่วงแรก 3 ปี)

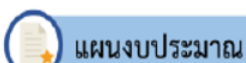
- จัดทำตาม พ.ร.ฎ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 ปี 62
- ประกอบด้วยแผนงาน/โครงการของส่วนราชการ ที่วางแผนจะดำเนินการ ในช่วง 5 ปี ทั้งที่ใช้งบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ งบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ของหน่วยงาน เงินกู้ เงินบริจาค หรือ PPP รวมทั้งแผนงาน/โครงการของส่วนราชการที่ไม่ใช่งบประมาณ

แผนปฏิบัติราชการ...รายปี

- จัดทำตาม พ.ร.ฎ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ปี 46
- ประกอบด้วยแผนงาน/โครงการของส่วนราชการ ที่วางแผนจะดำเนินการ ในแต่ละปี ทั้งที่ใช้งบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ งบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ของหน่วยงาน เงินกู้ เงินบริจาค หรือ PPP รวมทั้งแผนงาน/โครงการของส่วนราชการที่ไม่ใช่งบประมาณ

แผนปฏิบัติการด้าน...

- จัดทำตามความจำเป็น
 - กรณีกฎหมายบัญญัติให้จัดทำแผนปฏิบัติการด้าน....
 - กรณี ไม่มีกฎหมายบัญญัติ จะต้องมีความจำเป็นเนื่องจากจะก่อให้เกิดความเสียหายหรือผลกระทบต่อวงกว้างต่อประเทศอย่างรุนแรง
- เป็นการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1 หน่วยงาน



ทุกหน่วยงานของรัฐต้องมีแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีและรายปี เพื่อเป็นแผนระดับที่ 3 หลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 นโยบายรัฐบาล รวมทั้ง แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง



กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี และแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี



จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี

หน่วยงานต่าง ๆ

- ☑ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- ☑ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ☑ สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ
- ☑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- ☑ สอดคล้องกับนโยบาย ครม. แลงต่อรัฐสภา
- ☑ สอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

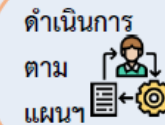
แผนปฏิบัติการรายปี



จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี

รมต.
เห็นชอบ

จัดสรร
งบประมาณ



จัดทำรายงาน
ผลสัมฤทธิ์เข้า
ครม.

หน่วยงานต่าง ๆ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546



แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

“เขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา”

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี

แผนปฏิบัติราชการรายปี



เป็นแผนที่ต้องระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ในแต่ละปีงบประมาณ โดยส่วนราชการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการรายปี ของทุกโครงการ (X) พร้อมทั้งการดำเนินงานอื่นๆ ตามภารกิจ



ทุกโครงการ (X)
รวมถึงการดำเนินการอื่นๆ
ตามภารกิจปกติ



บรรจุใน
(ร่าง) แผนปฏิบัติราชการรายปี
(พ.ศ.2564)



เสนอต่อ
กศจ.
เพื่อให้ความเห็นชอบ



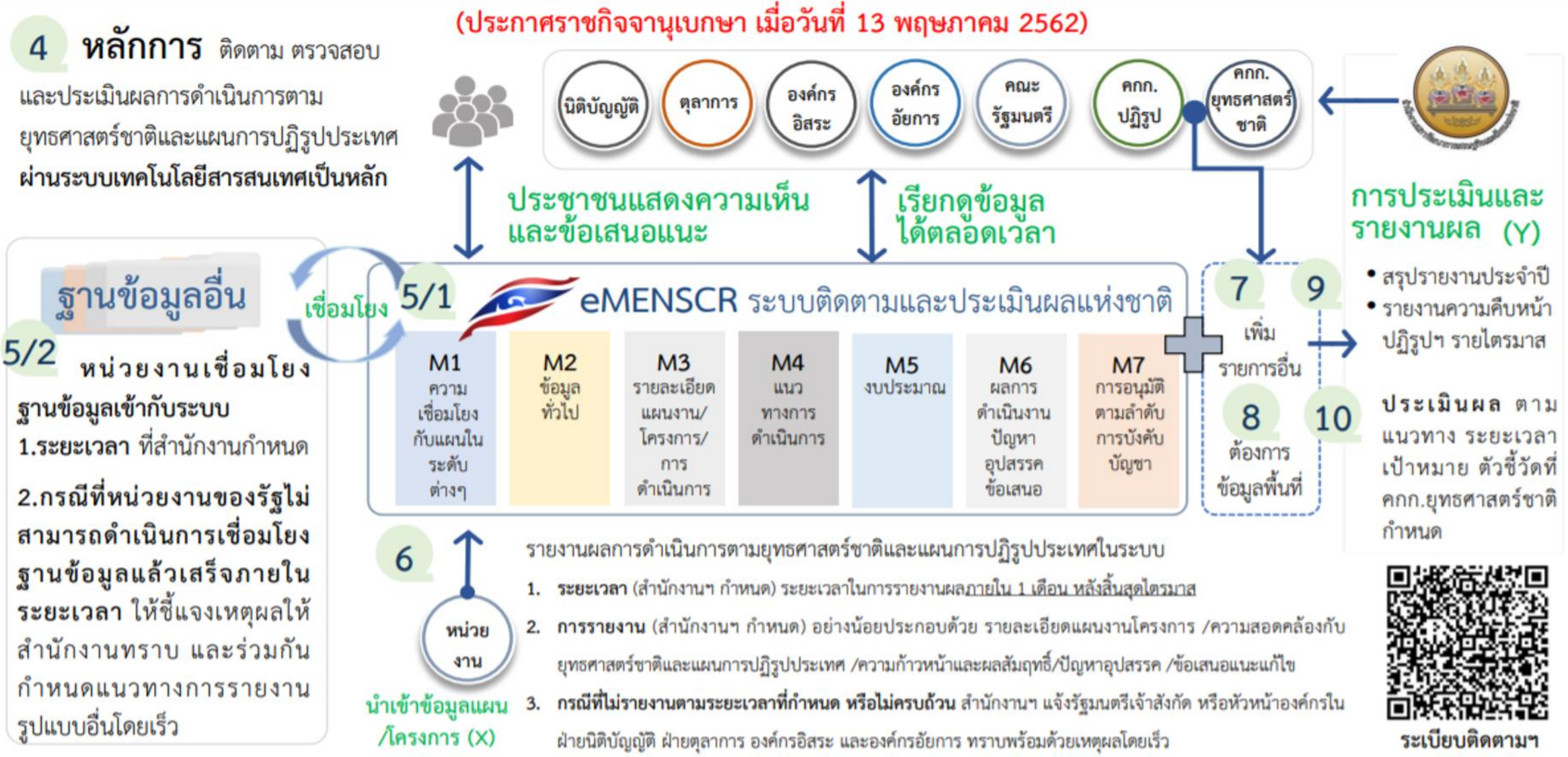
ดำเนินงานให้เป็นไปตาม
แผนปฏิบัติราชการรายปี

ขั้นตอนการดำเนินการตามมาตรา 16 แห่ง พ.ร.ฎ. การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีฯ 2546 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562



การนำแผนงาน / โครงการ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

ระเบียบ ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562





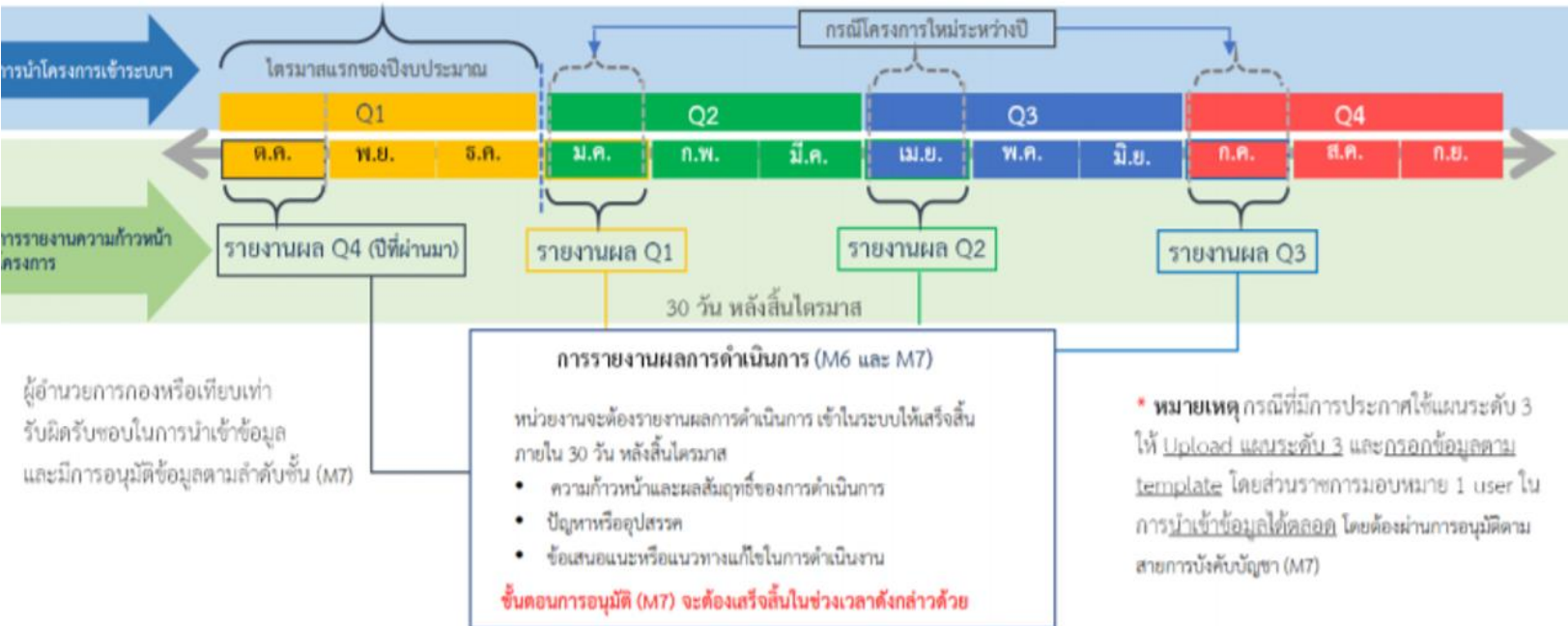
การกำหนดเวลาตามระเบียบติดตามและประเมินผลฯ

การเพิ่มโครงการใหม่ (M1 - M5 และ M7)

หน่วยงานจะต้องเพิ่มโครงการใหม่ทั้งหมดในปีงบประมาณเข้าสู่ระบบให้เสร็จสิ้นภายในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ โดยประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

- ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ
- ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินงาน

ขั้นตอนการอนุมัติ (M7) จะต้องเสร็จสิ้นในช่วงเวลาดังกล่าวด้วย



สิ่งที่หน่วยงานต้องปฏิบัติตามระเบียบฯ

- 1 นำเข้าสู่ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียด โครงการ/การดำเนินงาน (M1-M5) ภายใน **ไตรมาสที่ 1** ของปีงบประมาณ หากเป็นโครงการที่เริ่มต้นในไตรมาสอื่น **ให้นำเข้าสู่ข้อมูลภายใน 30 วัน** หลังสิ้นไตรมาส
- 2 รายงานผลการดำเนินการ เป็นรายไตรมาส เข้าสู่ระบบ **ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน** หลังสิ้นไตรมาส
- 3 Upload แผนระดับ 3 และกรอกข้อมูลตาม template **ได้ตลอดเวลา** หลังจากแผนได้รับการอนุมัติและประกาศใช้ โดยมอบหมายกองนโยบายและแผนหรือกองที่เกี่ยวข้องในการนำเข้าสู่ข้อมูล โดยต้องผ่านการอนุมัติตามลำดับ (M7)
- 4 ให้นำข้อมูลของรัฐบาลดำเนินการเชื่อมโยงฐานข้อมูลเข้ากับระบบฯ เพื่อให้ระบบฯ มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์

เมื่อหน่วยงานนำเข้าสู่ข้อมูลภายในระยะเวลา 1 เดือนหลังสิ้นไตรมาส จากนั้นสำนักงานฯ จะประมวลผลและจัดทำรายงานความคืบหน้าในระยะเวลาประมาณ 1 เดือน เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาและรายงานรัฐบาลเพื่อทราบ



อธิธานคัพห์



อภิธานศัพท์ (11)

- **เด็กปฐมวัย** : บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่า ๖ ปีซึ่งรวมถึงเด็กเล็กด้วย
- **ความฉลาดทางอารมณ์** : ความสามารถที่จะเข้าใจ และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ความฉลาดทางอารมณ์จะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมที่เหมาะสม
- **คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)** : ส่วนหนึ่งของเกณฑ์ประเมินความสามารถในการแข่งขัน (Global Competitive Index: GCI) อยู่ในปัจจัยชีวิตเรื่องทุนมนุษย์ (Human Capital) เสาหลัก (Pillars) ที่ ๖ ด้านทักษะ (Skill)
- **ดัชนีการพัฒนามนุษย์** : ดัชนีที่บ่งบอกถึงการพัฒนาใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพ (วัดจาก Life Expectancy หรืออายุขัยโดยเฉลี่ยของประชากร) ด้านการศึกษา (วัดจาก Adult Literacy rate หรืออัตราการอ่านออกเขียนได้ และ การเข้าชั้นเรียนโดยเฉลี่ย) ด้านเศรษฐกิจ (วัดจากผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ หรือ GDP โดยแปรค่าแบบ PPP) ทั้ง ๓ ตัวชี้วัดนี้นำมาประกอบเป็นดัชนีการพัฒนามนุษย์ โดยค่า HDI จะมีค่าระหว่าง ๐ ถึง ๑ ซึ่งการพัฒนามนุษย์นั้นถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความก้าวหน้าและมั่นคงให้แต่ละประเทศ และยังเป็นหนึ่งในประเด็นของเสาหลักประคมสังคมและวัฒนธรรมอีกด้วย
- **ดัชนีครอบครัวยุบอุ่น** : เป็นดัชนีรวม (composite index) ซึ่งประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ด้วยกัน คือ ๑. โครงสร้างครอบครัว ๒. บทบาทของครอบครัว ๓. สัมพันธภาพในครอบครัว ๔. องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง ๕. การเกื้อกูลสังคมอย่างมีคุณธรรม



อภิธานศัพท์ (11)

- **ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย** : เด็กที่ได้รับตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) แล้วผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้านภายใน ๓๐ วัน การตั้งค่าเป้าหมายร้อยละของเด็กอายุ ๐ – ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย ที่ร้อยละ ๘๕
- **ตลาดแรงงาน** : การติดต่อตกลงกันไม่ว่าโดยวิธีใดก็ตามระหว่างผู้ประสงค์จะทำงานและผู้ต้องการจ้างงานเพื่อก่อให้เกิดการจ้างงาน การติดต่อตกลงดังกล่าว อาจทำในท้องที่ใดท้องที่หนึ่งในระดับภูมิภาค ประเทศ หรือระหว่างประเทศก็ได้และอาจรวมถึงวิธีการจ้าง การจัดหางาน การเข้าออกงาน การเคลื่อนย้ายแรงงานฯ
- **ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑** : กลุ่มความรู้ ทักษะ และนิสัยการทำงาน ที่เชื่อว่ามีสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะดังกล่าวนี้เป็นผลจากการพัฒนากรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Learning Framework) โดยภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (The Partnership for ๒๑st Century Skills) เบอร์นี ทริลลิง และชาลส์ เฟเดล (Bernie Trilling & Charles Fadel) ได้เสนอในหนังสือ ๒๑st Century Skills: Learning for Life in Our Times (๒๐๐๙) เป็นสมการ ๓Rs + ๗Cs = ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดย ๓Rs ประกอบด้วย ทักษะการรู้หนังสือ ได้แก่ Reading (ทักษะการอ่าน), Writing (’Riting-ทักษะการเขียน) และ Arithmetic (’Rithmetic-ทักษะเลขคณิต) ส่วน ๗Cs ประกอบด้วย ทักษะ ๗ ด้าน คือ (๑) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (๒) ด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (communications, information, and media literacy) (๓) ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (collaboration, teamwork and leadership) (๔) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (creativity and innovation) (๕) ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (computing and ICT literacy) (๖) ด้านการทำงาน การเรียนรู้ และการพึ่งตนเอง (career and learning self-reliance) และ (๗) ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (cross-cultural understanding)



อภิธานศัพท์ (11)

- **ทักษะด้านดิจิทัล** : ความสามารถในการเรียนรู้ เข้าใจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน เช่น - รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ - เข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน - ใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา - ใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผน บริหารจัดการ และนำองค์กร - ใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ เป็นต้น
- **ธนาคารคลังสมอง** : เป็นศูนย์รวมผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่เกษียณอายุแล้ว ที่มีความพร้อมและสมัครใจที่จะนำปัญญา ความรู้ และประสบการณ์ มาช่วยพัฒนาประเทศโดยไม่หวังผลตอบแทนส่วนตัว แต่มุ่งถึงผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ
- **บริการสุขภาพ** : "สุขภาพ" หมายความว่า ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคมเชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล "ระบบสุขภาพ" หมายความว่า ระบบความสัมพันธ์ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ "บริการสาธารณสุข" หมายความว่า บริการต่าง ๆ อันเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันและควบคุมโรคและปัจจัยที่คุกคามสุขภาพ การตรวจวินิจฉัยและบำบัดสภาวะ ความเจ็บป่วย และการฟื้นฟูสมรรถภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน
- **ผลิตภาพแรงงาน** : การใช้ปัจจัยแรงงาน ๑ หน่วย ก่อให้ปัจจัยทุนและปัจจัยอื่นๆ คงที่ การวัดปัจจัยแรงงาน อาจจะวัดได้ทั้งในรูปของจำนวนแรงงานและจำนวนชั่วโมง
- **สถานศึกษา** : สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และ ให้ความหมายรวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย



อภิธานศัพท์ (11)

- **สัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** : ๑. ผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปวช. ขึ้นไปในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ (Natural science) วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี (Engineering and technology) วิทยาศาสตร์การแพทย์ (Medical science) และเกษตรศาสตร์ (Agricultural science) หรือ ๒. ผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ต้องการบุคลากรที่จบการศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับ ปวช. ขึ้นไป เช่น ผู้ประกอบอาชีพและช่างเทคนิคด้านฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสุขภาพ รวมทั้งผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- **สัมมาชีพ** : อาชีพที่สุจริต, อาชีพที่ชอบธรรม เช่น การทำไร่นานับว่าเป็นสัมมาชีพอย่างหนึ่ง



อภิธานศัพท์ (12)

- **การประเมินคุณภาพ** : กระบวนการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามรายการตรวจสอบและตัวบ่งชี้คุณภาพที่กำหนดว่าอยู่ในระดับใด
- **ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI)** : ผลการจัดอันดับศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรมนุษย์ของโลก (Global Talent Competitiveness Index: GTCI) ที่ประเมินจากหลายมิติทั้งด้านการผลิต การดึงดูดและการรักษาคนเก่งไว้ในประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลเชิงนโยบายในการพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมความสามารถของประเทศให้แข่งขันกับประเทศอื่นได้ GTCI สร้างจากข้อมูลสถิติสำคัญ ๖๕ ตัวที่ได้จากรายงานของ OECD UNESCO และ World Bank และอีกส่วนหนึ่งมาจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ประกอบการธุรกิจต่างประเทศ มี ๖ กรอบการประเมิน คือ ๑. ปัจจัยส่งเสริมภายในประเทศ (Enable) พิจารณาจากสภาพแวดล้อมทางกฎระเบียบ ด้านการตลาด ธุรกิจและแรงงาน ๒. การดึงดูดแรงงาน (Attract) ๓. การพัฒนาแรงงาน (Grow) พิจารณาเรื่องการศึกษาในระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเข้าถึงโอกาสที่จะเติบโต ๔. การรักษาแรงงาน (Retain) ๕. ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational Skills) ๖. ความรู้ความสามารถของแรงงาน (Global Knowledge Skills)
- **คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์** : PISA ย่อมาจาก Programme for International Student Assessment เป็นโครงการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินว่านักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ซึ่งถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นคือ เยาวชนอายุ ๑๕ ปี เพราะโดยทั่วไปเยาวชนวัยนี้ คือ วัยที่กำลังจะจบการศึกษาภาคบังคับ) จะได้รับการเตรียมพร้อมความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นประชาชนที่มีคุณภาพในอนาคต และมีส่วนร่วมสร้างสังคม การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematics literacy) มีความหมายมากกว่าการคิดเลขและการทำโจทย์ การรู้จักรูปคณิตศาสตร์ หรือการจัดการข้อมูล แต่หมายรวมถึงการรู้ขอบเขตและข้อจำกัดของแนวคิดคณิตศาสตร์ สามารถติดตามและประเมินข้อโต้แย้งเชิงคณิตศาสตร์ เสนอปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ เลือกวิธีการนำเสนอสถานการณ์เชิงคณิตศาสตร์ และสามารถตัดสินใจหาบนพื้นฐานของคณิตศาสตร์ เพื่อแสดงว่าเป็นประชากรที่มีความคิดสร้างสรรค์และรอบคอบ การรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามความหมายของ PISA หมายถึงการรู้กระบวนการ (Process) การรู้แนวคิดและสาระเนื้อหา (Concepts and Content) และรู้จักการใช้ความรู้วิทยาศาสตร์เพื่อที่จะสามารถเข้าใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นในสังคมในสื่อมวลชน และตัดสินใจประเด็นของโลกที่เกี่ยวข้องกับตัวเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต



อภิธานศัพท์ (12)

- **ที่สาธารณะ** : สาธารณสมบัติของแผ่นดินนอกจากที่รกร้างว่างเปล่า และหมายความรวมถึงถนนและทางน้ำด้วย
- **ประกันคุณภาพการศึกษา** : การมีระบบและกลไกในการควบคุมตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ ตามรายการตรวจสอบและตัวบ่งชี้คุณภาพที่กำหนด เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้มั่นใจว่าสถานศึกษาแห่งนั้นสามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น** : เครื่องมือหนึ่งที่ทำให้คนเห็นรากเหง้าของตนเอง เกิดสำนึกความเห็นคุณค่า ความภูมิใจ และศักดิ์ศรีของสิ่งที่ตนเองมีอยู่ที่เป็นมรดกตกทอดมาจากบรรพบุรุษในท้องถิ่น ความภูมิใจนี้ทำให้คนเรามีความเชื่อมั่นในตัวเองว่ามีของดีอยู่ ใครมาบอกให้เชื่ออะไรก็ไม่หลงตามเขาไปง่าย ๆ
- **สมรรถนะ** : กลุ่มของทักษะ ความรู้ ความสามารถ รวมทั้งพฤติกรรม คุณลักษณะและทัศนคติที่บุคลากรจำเป็นต้องมีเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร
- **สื่อการเรียนรู้** : ทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวผู้เรียนที่ช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ คน สัตว์ สิ่งของ หรือแนวความคิดที่ถ่ายทอดความรู้เพิ่มประสบการณ์ หรือเป็นเครื่องมือที่กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- **หลักสูตรแกนกลาง** : หลักสูตรในส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานซึ่งระบุการจัดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์กลางในการจบหลักสูตร ซึ่งจะเป็นกรอบทิศทางการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนจำเป็นสำหรับพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้เป็นพลเมืองดี ของชาติและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญทางวิทยาการในโลกยุคปัจจุบัน



อภิธานศัพท์ (12)

- **อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา** : สถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ (IMD) ได้จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา ซึ่งเป็น ๑ ใน ๕ ของปัจจัยย่อยในปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษายู่ในอันดับ ๕๖ ลดลง ๒ อันดับเมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ หากเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน พบว่า ประเทศไทยมีอันดับดีกว่าอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ (อันดับ ๕๗, ๖๑) ส่วนมาเลเซียและสิงคโปร์ ได้อันดับดีกว่าประเทศไทย (อันดับ ๓๔ , ๒) ทั้งนี้ สิงคโปร์มีสมรรถนะด้านการศึกษาส่งเป็นอันดับ ๒ ของโลก
- **อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** : การจัดการเรียนการสอนระบบหนึ่ง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมากกว่าระบบปกติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เช่นเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษา ระบบปกติ ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการศึกษาระบบทวิภาคี ๑. ความชำนาญจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการและมีความรู้ทางด้านวิชาการ จากสถานศึกษา ๒. เงินค่าเบี้ยเลี้ยงหรือสวัสดิการอื่น ๆ ที่สถานประกอบการจัดให้ ๓. ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากสถานศึกษา ๔. ได้รับวุฒิบัตรและใบรับรองการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ ๕. โอกาสในการทำงานหรือศึกษาต่อ

