

อ้างอิง

## ตัวอย่างการเขียนโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

### ตามรูปแบบ XYZ Model

ส่วนหัว  
โครงการ

- [1] โครงการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่จำเป็นสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
- [2] หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 (กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)
- [3] ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- [4] ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน
- [5] ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกาญจนา ดวงจันทร์ นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
- [6] โทรศัพท์/โทรสาร .....08-0666-6666..... E-mail..... kanjana@kaned3.go.th.....

[ส่วนที่ 1]

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- [1] (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- [2] (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- [3] (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- [4] (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( 12 ) \* การพัฒนาการเรียนรู้
- [5] (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารละทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- [6] (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- [7] (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

- [8] (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- [9] ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
- (สนับสนุน ถ้ามี)
- [10] ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- [11] ชื่อปัจจัย : F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : F0505 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

[1] 1) **หลักการและเหตุผล** การพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาบทบาทครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น โดยครูผู้สอนจะต้องมีสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ซึ่งสาขาวิชาที่จำเป็น คือ ทักษะวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยมีเกณฑ์การวัดระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ทั้งหมด 6 ระดับ ได้แก่ A1, A2, B1, B2, C1, และ C2

จากข้อมูลที่ผ่านมา พบว่า ครูผู้สอนในจังหวัดกาญจนบุรี ส่วนใหญ่(ร้อยละ 70)ยังไม่ผ่านสมรรถนะในด้านทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการปรับตัวในโลกศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนกลุ่มนี้ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาซึ่งอยู่ห่างไกล และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งจังหวัดกาญจนบุรีเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง และมีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการผลิตครูผู้สอนที่มีคุณภาพ มีบุคลากร(วิทยากร)ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยมีหน่วยงานทางการจัดการศึกษาอื่น ๆ เช่น วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษากาญจนบุรี ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีศักยภาพทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่จะสามารถพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้เกิดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะเป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในจังหวัดกาญจนบุรี ได้เป็นอย่างดี

[2] 2) **วัตถุประสงค์**  
**เชิงปริมาณ**  
 1. เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัด มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีทักษะภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตามมาตรฐานสากล (CEFR)  
 2. เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ในหน่วยงานทางการศึกษากาญจนบุรี โดยการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใน รร.สังกัด สพป.กาญจนบุรี เขต 3 อย่างน้อย 1 แห่ง

[3] **เชิงคุณภาพ**  
 1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ให้มีด้านทักษะภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตามมาตรฐานสากล (CEFR) ในระดับ B1 ขึ้นไป

[4] 3) **ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเบื้องต้น)**  
 2.1 สพป.กาญจนบุรี เขต 3 มีจำนวนครูผู้สอน ในสังกัด ทั้งหมด 1,226 คน  
 2.2 สพป.กาญจนบุรี เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด 79 โรงเรียน 4 โรงเรียนสาขาทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
 2.3 สพป.กาญจนบุรี เขต 3 มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่ง เป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 8 เครือข่าย จำแนกตามตำบล ที่ตั้งของโรงเรียน  
 2.4 สถานที่ที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ จะต้องมีการจัดสถานที่เป็นการเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ (ห้อง Sound LAB) จึงจำเป็นต้องมีค่าใช้จ่ายในการเช่าใช้สถานที่และอุปกรณ์ในการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ

4) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทุกโรงเรียน ๑ละ 1 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในสาขาภาษาอังกฤษสูงตามมาตรฐานสากล (CEFR)
2. สพป.กาญจนบุรี เขต 3 มีศูนย์เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในพื้นที่อย่างน้อย 1 แห่ง ตั้งอยู่ในโรงเรียนที่มีความพร้อมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนวิทยากรเพื่อการพัฒนาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ใน สพป.กาญจนบุรี เขต 3 ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามมาตรฐานระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา(CEFR) ในระดับ B1 ขึ้นไป
2. ศูนย์เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของ สพป.กาญจนบุรี เขต 3 เป็นกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับครู บนพื้นฐานของการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ ให้เกิดผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ (ระดับ B1 ขึ้นไป)

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.กาญจนบุรี เขต 3 มีความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ภาษาอังกฤษ) สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนานักเรียน และชุมชน ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
3. คนไทยในเขตพื้นที่บริการของ สพป.กาญจนบุรี เขต 3 มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู มีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียน และชุมชน ได้ดี
2. นักเรียน ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนสูงขึ้น

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในสาขาภาษาอังกฤษสูงตามมาตรฐานสากล (CEFR) (โรงเรียนละ 1 คน รวม 83 คน)
2. ร้อยละของครู ที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขา(ภาษาอังกฤษ) ในตามมาตรฐานสากล (CEFR) ในระดับ B1 ขึ้นไป (ร้อยละ 40 ของผู้เข้าทดสอบสมรรถนะ)
3. ร้อยละของนักเรียน ผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียน มีค่าคะแนนสูงขึ้น (ร้อยละ 60 ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น)

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูผู้สอน /นักเรียน/ประชาชน ใน สพป.กาญจนบุรี เขต 3

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 พฤศจิกายน 2563 – 10 เมษายน 2564

**อ้างอิง**

[ส่วนที่ 3]

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

[1]

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดตั้งศูนย์เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ	1.พ.ย.63 - 31 มี.ค.64	น.ส.กาญจนา ดวงจันทร์
	1.1 ประชุมคณะทำงานฯและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อจัดตั้งศูนย์เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของ สพป.กาญจนบุรี เขต 3 (ระยะเวลา 1 วัน ณ สพป.กาญจนบุรี เขต 3)	9 พ.ย.63	
	1.2 จัดตั้ง/สนับสนุนการดำเนินงาน ศูนย์เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของ สพป.กาญจนบุรี เขต 3	15 พ.ย.63	
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะในสาขาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสากล (CEFR) จำแนกรายเครือข่ายการจัดการศึกษา เครือข่ายละ 1 วัน รวม 8 วัน ณ รร.ที่เป็นที่ตั้งศูนย์เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของ สพป.กาญจนบุรี เขต 3	16 พ.ย.63 – 30 พ.ย.63	น.ส.กาญจนา ดวงจันทร์
	2.1 เครือข่ายฯ สิงห์-ศรีมงคล (11 รร.)		
	2.2 เครือข่ายฯ กลุ่มส้ม-บึงตี้ (8 รร.)		
	2.3 เครือข่ายฯ ท่าเสา-วังกระแจะ (13 รร.)		
	2.4 เครือข่ายฯ ไทรโยค-ลิ้นถิ่น ( 11 รร.)		
	2.5 เครือข่ายฯ ท่าขนุน-สหกรณ์นิคม-หินดาด (12 รร.)		
	2.6 เครือข่ายฯ ห้วยเขย่ง-ปิล็อก ( 9 รร. 1 รร.สาขา)		
	2.7 เครือข่ายฯ ชะแล-ปริงเผล ( 7 รร.)		
	2.8 เครือข่ายฯ หนองลู-ไลโว่ ( 8 รร. 3 รร.สาขา)		
3.	นิเทศ ติดตามและประเมินผล ระยะที่ 1 ติดตามการจัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ในห้องเรียน (เปิดภาคเรียนที่ 2) ระยะเวลา 5 วัน	4-8 ม.ค.64	
4.	ติดตาม และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ระยะที่ 2 (ผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน / สิ้นภาคเรียนที่ 2/2564)	6-7 เม.ย.64	
5.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	10 เม.ย.64	

[ส่วนที่ 3]

[2] 6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น .....220,000.....บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
งบดำเนินงาน ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

กิจกรรมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา จำนวน 50,000 บาท

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
งบดำเนินงาน ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

กิจกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 170,000 บาท

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

[3]

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ						
1.1 ประชุมคณะทำงานฯและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อจัดตั้งศูนย์เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ของ สพป.กาญจนบุรี เขต 3 ระยะเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมการประชุม 20 คน (คณะทำงาน สพป.กาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 10 คน /ผู้แทนหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ 5 คน / ผู้แทนผู้บริหาร รร. 5 คน)						
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาทต่อคน	-	2,400	-	2,400	-	2,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาทต่อคน	-	1,400	-	1,400	-	1,400
1.2 จัดตั้ง/สนับสนุนการดำเนินงาน ศูนย์เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของ สพป.กาญจนบุรี เขต3						
- ค่าวัสดุสำนักงาน สนับสนุนการบริหารงาน สำหรับโรงเรียนที่ตั้งศูนย์เครือข่ายความร่วมมือฯ จำนวน 1 แห่ง ๆละ 10,000 บาท	-	-	10,000	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะในสาขาภาษาอังกฤษสูงตามมาตรฐานสากล (CEFR) จำแนกรายเครือข่าย จัดการศึกษา เครือข่ายละ 1 วัน รวมระยะเวลาการอบรม 8 วัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 92 คน (คณะทำงาน 7 คน วิทยากร 2 คน ผู้เข้ารับการอบรม 83 คน)						
- ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงานและวิทยากร) จำนวน 9 คน จำนวน 8 มื้อๆ ละ 120 บาทต่อคน	-	8,640	-	8,640	-	8,640
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะทำงานและ วิทยากร)จำนวน 9 คน จำนวน 16 มื้อๆ ละ 35 บาทต่อคน	-	5,040	-	5,040	-	5,040
- ค่าอาหารเย็น (คณะทำงานและวิทยากร)จำนวน 9 คน จำนวน 7 มื้อๆ ละ 120 บาทต่อคน	-	7,560	-	7,560	-	7,560
- ค่าที่พัก (คณะทำงานและวิทยากร)จำนวน 9 คน คนละ 600 บาทต่อวัน จำนวน 7 วัน	-	37,800	-	37,800	-	37,800
- ค่าพาหนะ (คณะทำงานและวิทยากร)	-	10,000	-	10,000	-	10,000

[ส่วนที่ 3]	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
[3] (ต่อ)	- ค่าสมาคมนักวิทยากร จำนวน 2 คนๆละ 48 ชม. ชม.ละ 600 บาทต่อคน (คนละ 3 ชม. ต่อวัน 8 วัน)	57,600	-	-	57,600	-	57,600	
	- ค่าเช่าห้องประชุม วันละ 2,000 บาท 8 วัน	-	16,000	-	16,000	-	16,000	
	- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 83 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาทต่อคน	-	9,960	-	9,960	-	9,960	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 83 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาทต่อคน	-	5,810	-	5,810	-	5,810	
	- ค่าพาหนะ (ผู้เข้ารับการอบรม)	-	20,410	-	20,410	-	20,410	
	- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรมฯ 93 ชุด ๆ ละ 60 บาท	-	5,580	-	5,580	-	5,580	
	<b>กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามและประเมินผล ระยะที่ 1 ติดตามการจัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ในห้องเรียน (เปิดภาคเรียนที่ 2) ระยะเวลา 5 วัน (ทีมนิเทศติดตาม จำนวน 4 คน พนักงานขับรถ 1 คน รวม 5 คน)</b>							
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 5 คน ๆ ละ 240 บาทต่อวัน ระยะเวลา 5 วัน	-	6,000	-	6,000	-	6,000	
	- ค่าที่พัก จำนวน 5 คน คนละ 600 บาทต่อวัน จำนวน 4 วัน	-	12,000	-	12,000	-	12,000	
	- ค่าพาหนะ	-	3,000	-	3,000	-	3,000	
	<b>กิจกรรมที่ 4 : ติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ระยะที่ 2 (ผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน/ สิ้นภาคเรียนที่ 2/2564 )</b>							
	- รวบรวม สรุปผลการเรียน/การสอบ สาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน/สิ้นภาคเรียนที่ 2/2564)	-	-	-	-	-	-	
	<b>กิจกรรมที่ 5 : สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ</b>							
	- จัดทำ เอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ จำนวน 10 เล่ม ๆละ 80 บาท	-	800	-	800	-	800	
	<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>	57,600	152,400	10,000	220,000	-	220,000	

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

อ้างอิง

[ส่วนที่ 4]

[1]		7) การติดตามและประเมินผล : M6	
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในสาขาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล (CEFR) ( 83 คน)	การรายงานผล	แบบรายงาน
2	ร้อยละของครู ที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขา (ภาษาอังกฤษ) ในตามมาตรฐานสากล (CEFR) ในระดับ B1 ขึ้นไป (ร้อยละ 40 ของผู้เข้าทดสอบสมรรถนะ)	การประเมิน ตามมาตรฐานสากล (CEFR)	แบบประเมินตามมาตรฐานสากล (CEFR)
3	ร้อยละของนักเรียน ผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียน มีค่าคะแนนสูงขึ้น (ร้อยละ 60 ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น)	การทดสอบ	แบบทดสอบ

อ้างอิง

[ส่วนที่ 5]

[1]		8) การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7	
		ผู้เสนอโครงการ	
		(น.ส.กาญจนา ดวงจันทร์) ตำแหน่ง นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
[2]		(.....) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
[3]		ผู้เห็นชอบโครงการ	
		(.....) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3	
[4]		ผู้อนุมัติโครงการ	
		(นายเผด็จศึก โชติกลาง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3	

# เอกสารประกอบหมายเลข 1

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### เป้าหมาย 20 ปี

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

### ตัวชี้วัดเป้าหมาย

- |                |  |
|----------------|--|
| ตัวชี้วัดที่ 1 | การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย |
| ตัวชี้วัดที่ 2 | ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต             |
| ตัวชี้วัดที่ 3 | การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย                              |

### ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 7 ประเด็นหลัก

- 1** ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเรียนรู้ในครอบครัว
  - การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
  - การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
  - การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
  - การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
  - การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม
  - การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

- 3** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
  - การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่
  - การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
  - การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
  - การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
  - การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 5** เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
  - การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
  - การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดี
  - การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี
  - การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

- 2** พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
  - ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
  - ช่วงวัยแรงงาน
  - ช่วงวัยผู้สูงอายุ

- 4** ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
  - การสร้างเส้นทางการอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
  - การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

- 6** สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
  - การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
  - การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
  - การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- 7** เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
- การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
  - การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
  - การส่งเสริมการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดสู่ระดับอาชีพ
  - การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา



เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)	ค่าคะแนน ๐.๗๙	ค่าคะแนน ๐.๘๒	ค่าคะแนน ๐.๘๕	มีค่าคะแนนมากกว่า ๐.๘๕

Y2

เป้าหมายระดับประเด็น Y2

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
วิทยาลัย/วิทยาลัยชุมชน มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

Y1

เป้าหมายระดับแผนย่อย Y1

เป้าหมายและตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
<p>๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐
<p>๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น</p>	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

Y2

Y2

เป้าหมายระดับประเด็น (12) ( Y 2) มีให้เลือก 2 ตัว

เป้าหมายและตัวชี้วัด

Y1

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนผู้ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลงร้อยละ ๒๐	ลดลงร้อยละ ๒๐	ลดลงร้อยละ ๒๐	ลดลงร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1)

เป้าหมายและตัวชี้วัด

Y1

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ ๑๐	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา
	สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐

เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1)

# เอกสารประกอบหมายเลข 4

แผนแม่บทฯ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อย : 11.3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย 110301

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



เป้าหมายแผนบทย่อย :

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



# เอกสารประกอบหมายเลข 5

แผนแม่บทฯ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย **120101** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : **120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

หมายเหตุ: (\*) ความเกี่ยวข้องหลัก



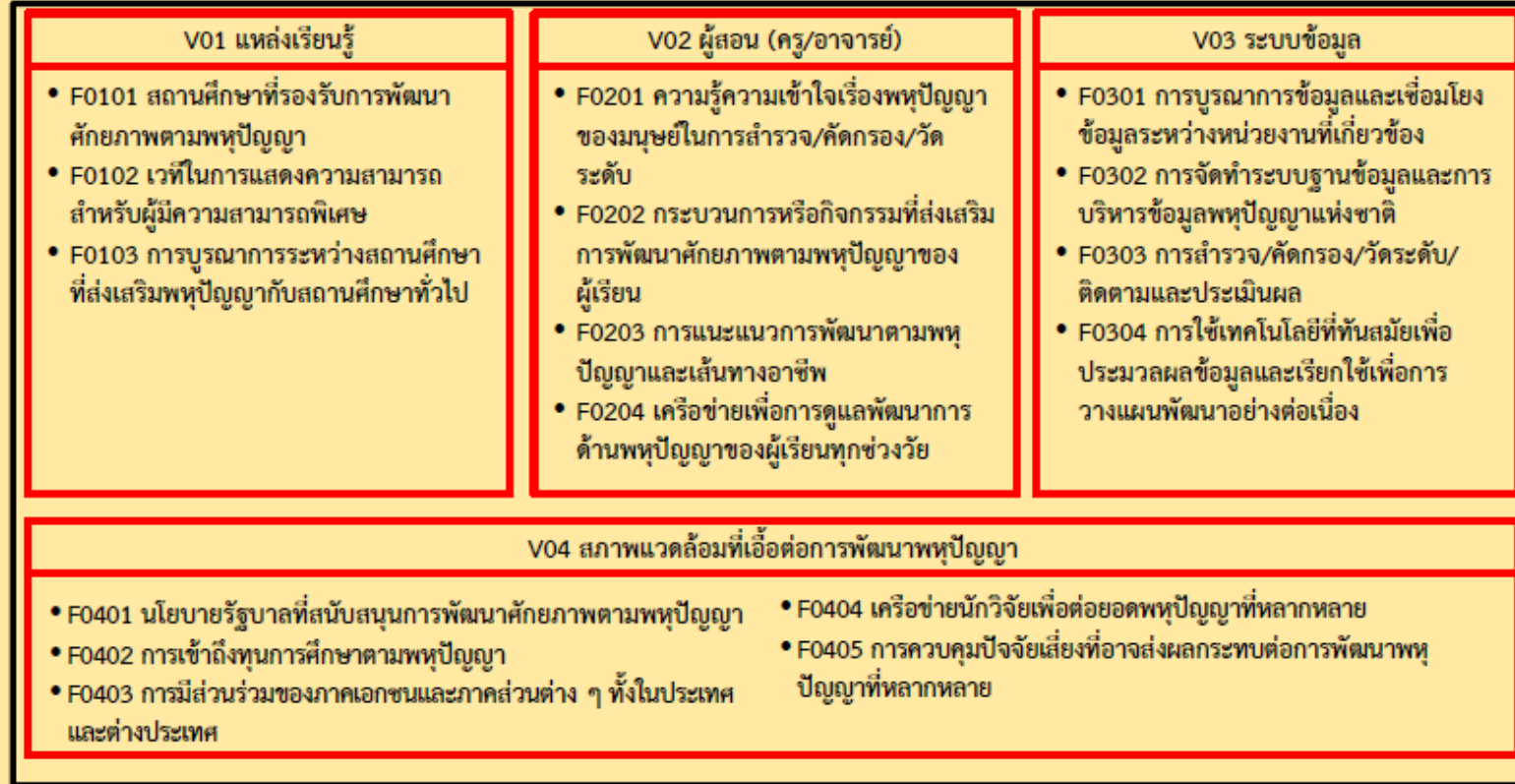
แผนแม่บทฯ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

## เอกสารประกอบหมายเลข 5

Value Chain



เป้าหมายแผน  
แม่บทย่อย :  
120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อ ประโยชน์ในการ พัฒนาและการส่งต่อ การพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น



หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ As is (ปี 61 - 64) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง