

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ



โดย ดร.สุภัทร จำปาทอง
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

AGENDA

- ◎ บทนำ : พัฒนาการศึกษาไทยและการเปลี่ยนแปลงองค์กร
- ◎ สถานภาพปัจจุบันของการศึกษาไทย...กับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง?
- ◎ ปัจจัยที่มีผลต่อระบบการศึกษาไทย และผู้เกี่ยวข้องอาจต้องเปลี่ยนแปลงมุมมอง



บทนำ : พัฒนาการศึกษาไทยและ การเปลี่ยนแปลงองค์กร



ระบบกฎหมายไทยที่มีผลต่อ การปฏิรูปการศึกษาไทยในสองทศวรรษที่ผ่านมา

➤ รัฐธรรมนูญไทย พ.ศ. 2540

- รัฐไทยต้องปฏิรูประบบการศึกษา ทั้งเชิงโครงสร้างบริหาร
และกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับการศึกษา

➤ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545

- การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย . . . ที่สมบูรณ์
ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

- ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้แก่
ประชาชนด้วยความเสมอภาค

ระบบกฎหมายไทยที่มีผลต่อ

การปฏิรูปการศึกษาไทยในสองทศวรรษที่ผ่านมา (ต่อ)

- สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน และสถาบันศาสนา
- การจัดการศึกษา 3 รูปแบบ : การศึกษาในระบบ / การศึกษานอกระบบ / การศึกษาตามอัธยาศัย
- การศึกษาในระบบ 2 ระดับ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน / การศึกษาระดับอุดมศึกษา
- รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อน หรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา . . .

ระบบกฎหมายไทยที่มีผลต่อ การปฏิรูปการศึกษาไทยในสองทศวรรษที่ผ่านมา (ต่อ)

➤ พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

- การปรับโครงสร้างกระทรวง-หน่วยงานระดับกรม 14 ไป .. 5 แห่ง
- โครงสร้างบริหารองค์การแบบคณะกรรมการ .. Commissioner
- การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา & เขตพื้นที่การศึกษา
- บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการสถานศึกษาจากภายนอก :

ธุรกิจเอกชน / ชุมชนท้องถิ่น / ประชาสังคม ฯ



ระบบกฎหมายไทยที่มีผลต่อ

การปฏิรูปการศึกษาไทยในสองทศวรรษที่ผ่านมา (ต่อ)

โครงสร้างบริหารการศึกษา & ศธ. พ.ศ. 2545

ระบบบริหารการศึกษา : 7 ก.ค. 46 – 1 พ.ค. 62



กระทรวงศึกษาธิการ : โครงสร้างยุค 5 องค์กรหลัก

(พ.ศ. 2546 -2562)

กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงาน
รัฐมนตรี

สำนักงาน
ปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

สำนักงาน
เลขาธิการ
สภาการศึกษา

สำนักงาน
คณะกรรมการ
การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

สำนักงาน
คณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา

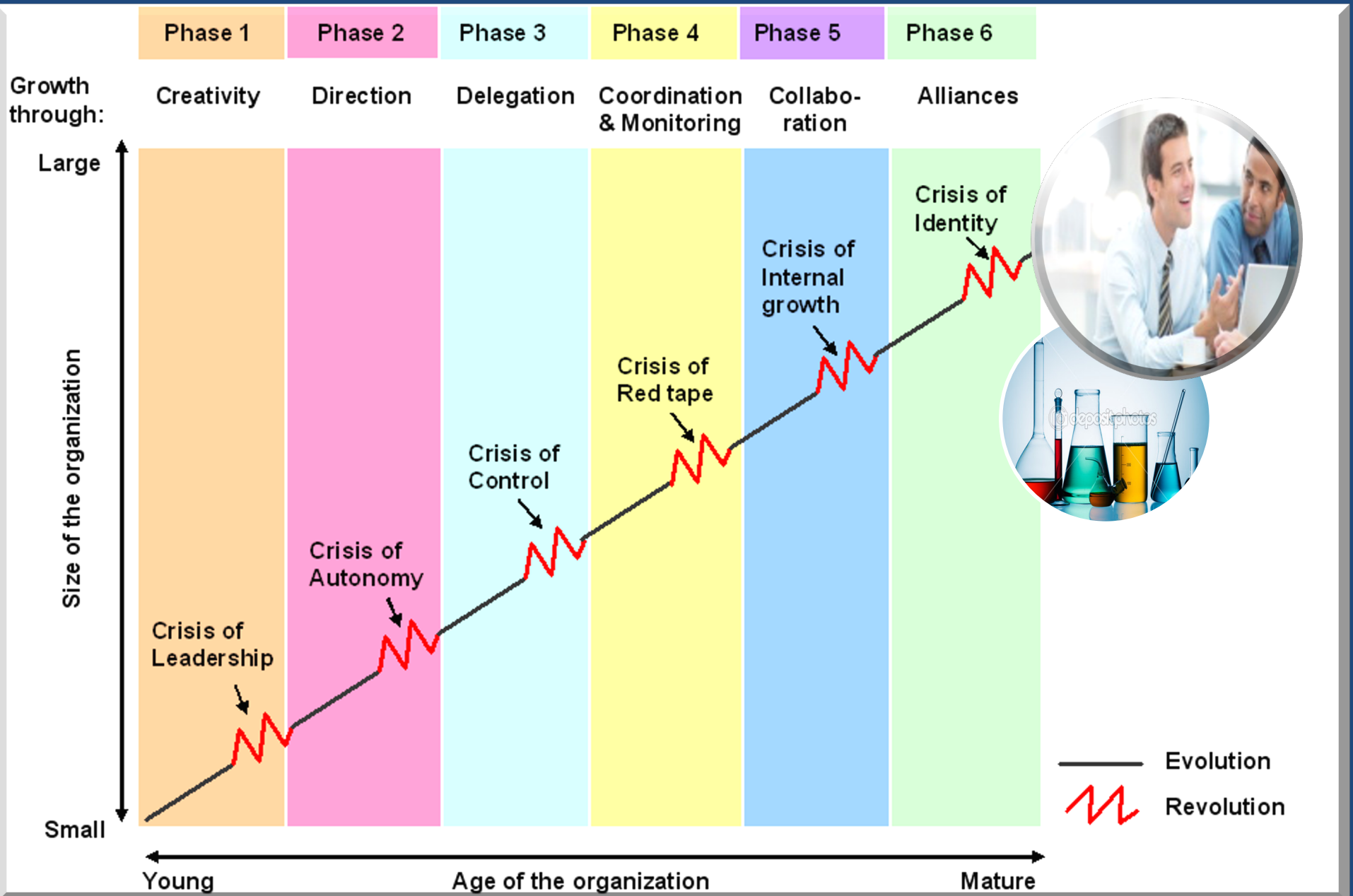
สำนักงาน
คณะกรรมการ
การอุดมศึกษา

ส/ท

ม/ส

ม/ส

วงจรชีวิตองค์การของ Greiner



Good Governance & Corporate Governance



Corporate Governance Framework™



การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอำนาจ

ในระบบการศึกษา และแผนปฏิรูปการศึกษา

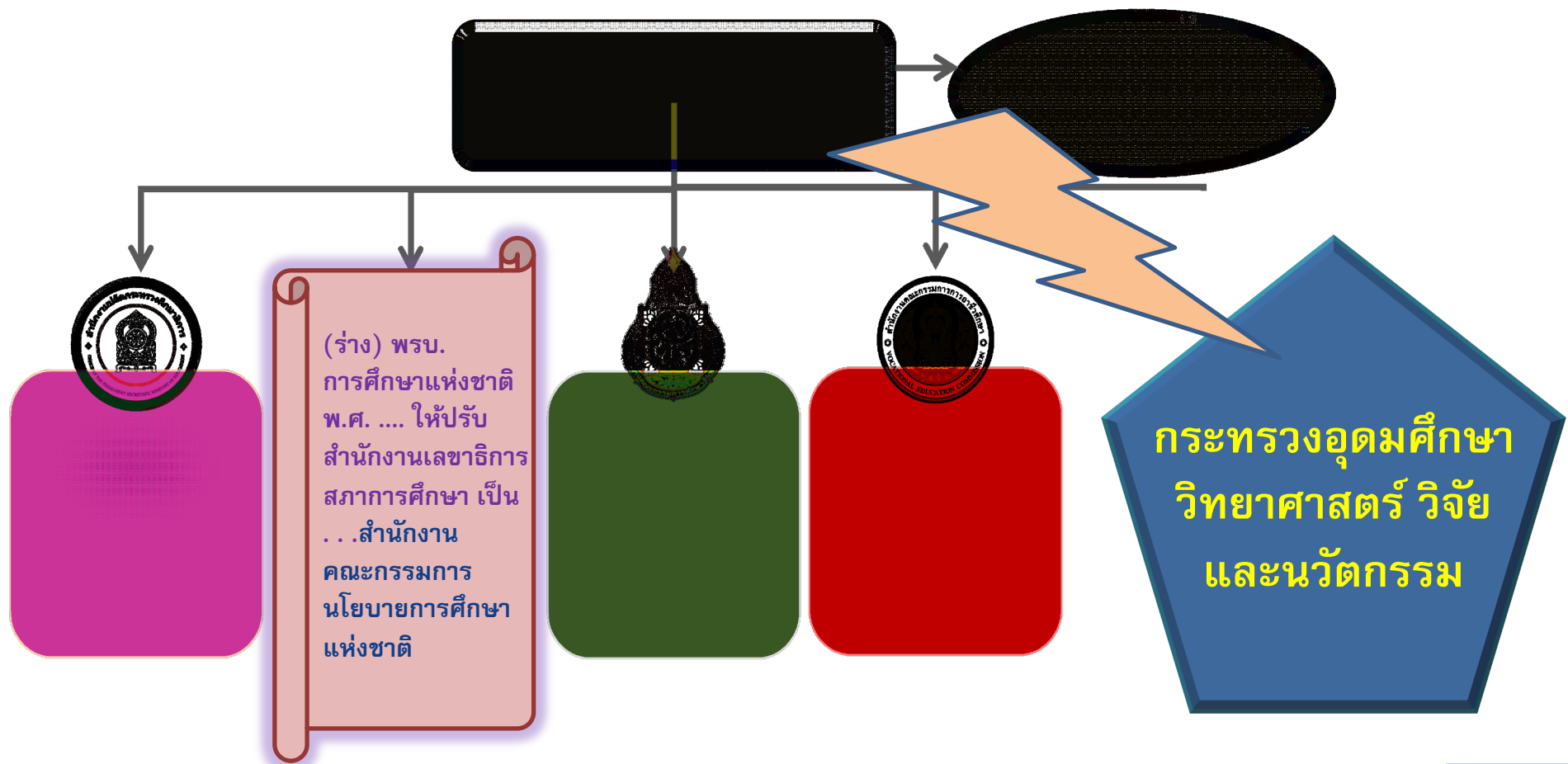
...การปฏิรูประบบการศึกษาไทยครั้งสำคัญ...อีกครั้ง??

รัฐธรรมนูญไทย พ.ศ. 2560 ให้มีคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการยกเครื่องระบบการศึกษาไทย
(ยกเว้นระดับอุดมศึกษา) โดยมีเครื่องมือหลัก คือ ...

(ร่าง) พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ประกอบด้วย 7 หมวด
รวม 90 มาตรา และ บทเฉพาะกาล อีก 13 มาตรา

... ปัจจุบัน ครม. เห็นชอบเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณา

กระทรวงศึกษาธิการ : 4 องค์กรหลัก + อว. ในปี 2562



การปฏิรูปการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ 4 ด้าน

- 1) ยกกระดับ**คุณภาพ**ของการจัดการศึกษา
- 2) ลด**ความเหลื่อมล้ำ**ทางการศึกษา
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้าง**ขีดความสามารถในการแข่งขัน**ของประเทศ
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มี**ประสิทธิภาพ**ในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความ**คล่องตัว**ในการ

รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริม**ธรรมาภิบาล**



แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1. การปฏิรูประบบ กศ.และการเรียนรู้โดยรวม โดย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

2. การปฏิรูปการพัฒนา เด็กเล็ก + เด็กก่อนวัยเรียน

3. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. การปฏิรูปกลไก+ระบบผลิต คัดกรอง และพัฒนาครู

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน

6. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา

7. การปฏิรูปการศึกษา+การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล

กำหนดแผนงาน
เพื่อปฏิรูปการศึกษา
7 เรื่องหลัก
29 ประเด็นย่อย
131 โครงการ

สถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาไทย ...กับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง...?



ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"



มั่นคง

- มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
- สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
- มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ



มั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ



ยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
- มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
- คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน



กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข

และตอบสนองต่อการบรรลุ
ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา

คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง

เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ

คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ

เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ

เศรษฐกิจ





แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564



กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

6 ยุทธศาสตร์



เป้าหมาย

- การเข้าถึงการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียม (Equity)
- คุณภาพ (Quality)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย



Output

Outcome¹⁰

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1. การปฏิรูประบบ กศ.และการเรียนรู้โดยรวม โดย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

2. การปฏิรูปการพัฒนา เด็กเล็ก + เด็กก่อนวัยเรียน

3. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. การปฏิรูปกลไก+ระบบผลิต คัดกรอง และพัฒนาครู

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนตอบสนองทักษะในศตวรรษที่ 21

6. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา

7. การปฏิรูปการศึกษา+การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล

กำหนดแผนงาน
เพื่อปฏิรูปการศึกษา
7 เรื่องหลัก
29 ประเด็นย่อย
131 โครงการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม

- กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” จัดทำในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desires Outcomes of Education, DOE) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง รักรความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือ เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ 3 ด้าน คือ



1

ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงาน
และคุณภาพชีวิตที่ดี



2

ผู้ร่วมสร้างสรรค์
นวัตกรรมเพื่อสังคม
ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



3

พลเมืองที่เข้มแข็ง
เพื่อสันติสุข

กรม.มีมติให้ความเห็นชอบ
เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561

แผนภาพที่ ๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) ซึ่งมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและมีระดับความลึกต่างกัน สำหรับแต่ละระดับการศึกษา

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
 <p>ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเอง ให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ</p>	<p>รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว</p>	<p>รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรมของตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการอ่านสูงภาวะ การศึกษาต่อหรือการทำงาน ที่เหมาะสมกับช่วงวัย</p>	<p>เข้าใจการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้จักการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พื้นฐานผู้ประกอบการได้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาสู่ภาวะการศึกษา/ การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง</p>	<p>มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีปัญญาวิคิด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการสร้างงาน/สินค้าและบริการ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดีของตนเอง ครอบครัว และสังคม</p>
 <p>ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</p>		<p>มีจิตซบมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้รอบรู้ด้านต่าง ๆ</p>	<p>มีทักษะการทำงานร่วมกับทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ในลักษณะต่าง ๆ</p>	<p>สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะภาวะสะท้านคิด ทักษะวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้</p>	<p>สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคม และประเทศ</p>
 <p>พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข</p>		<p>สามารถแยกแยะ-มีจิตวิญญาณปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ</p>	<p>เชื่อมั่นในความถูกต้อง ความยุติธรรม มีจิตอาสา มีสำนึกและ-ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน</p>	<p>เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรมาภิบาล มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ระ-คือผู้อื่น ในการร่วมสร้างสังคมไทย และโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ ในการทำงานเพื่อส่วนรวม</p>	<p>กล้าคัดค้านการกระทำไม่สิ่งที่ดี ให้คุณค่ากับความถูกต้องความยุติธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน รับผิดชอบสังคมไทย และสังคมโลก ทั้งในสังคมไทยและ-ประชาคมโลก</p>

ค่านิยมร่วม : ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค

คุณธรรม : ลักษณะนิสัยที่ดีและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความเพียร ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบตนเองและสังคม

หมายเหตุ : หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจมีการปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยป้อน กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามบริบทของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่นที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

หลักการประกันคุณภาพการศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน

- สถานศึกษา (โรงเรียน / วิทยาลัย / มหาวิทยาลัย) จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA) ดำเนินการประเมินตนเอง (SAR) แล้วนำส่ง SAR มายังส่วนกลางต้นสังกัด
 - ส่วนกลางต้นสังกัด (สพฐ. / สอศ. / สกอ. – อว.) ประเมิน SAR - Focus วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย พร้อมข้อเสนอการพัฒนาสถานศึกษา ส่งมายัง สมศ.
 - สมศ. สอบทานข้อมูล SAR และผลการประเมิน และ Committee Site Visit เพื่อให้คำแนะนำและประเมินสภาพจริงเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา
-จากเดิมส่วนกลางต้นสังกัดจัดระบบ IQA ให้สถานศึกษารายงานข้อมูล และมีผลระดับคะแนน (Score) รายปี โดยมี สมศ. ประเมินคุณภาพภายนอก (เน้น Output) ทุกระยะ 5 ปี

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework)

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		คุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘ **	มรช. ๖
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗ **	มรช. ๕
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖ **	มรช. ๔
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	มรช. ๓
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	มรช. ๒
ม.ปลาย+ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	มรช. ๑
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	มรช. ๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มรช. ๑

กลไกเชื่อมโยง/การเติมเต็ม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

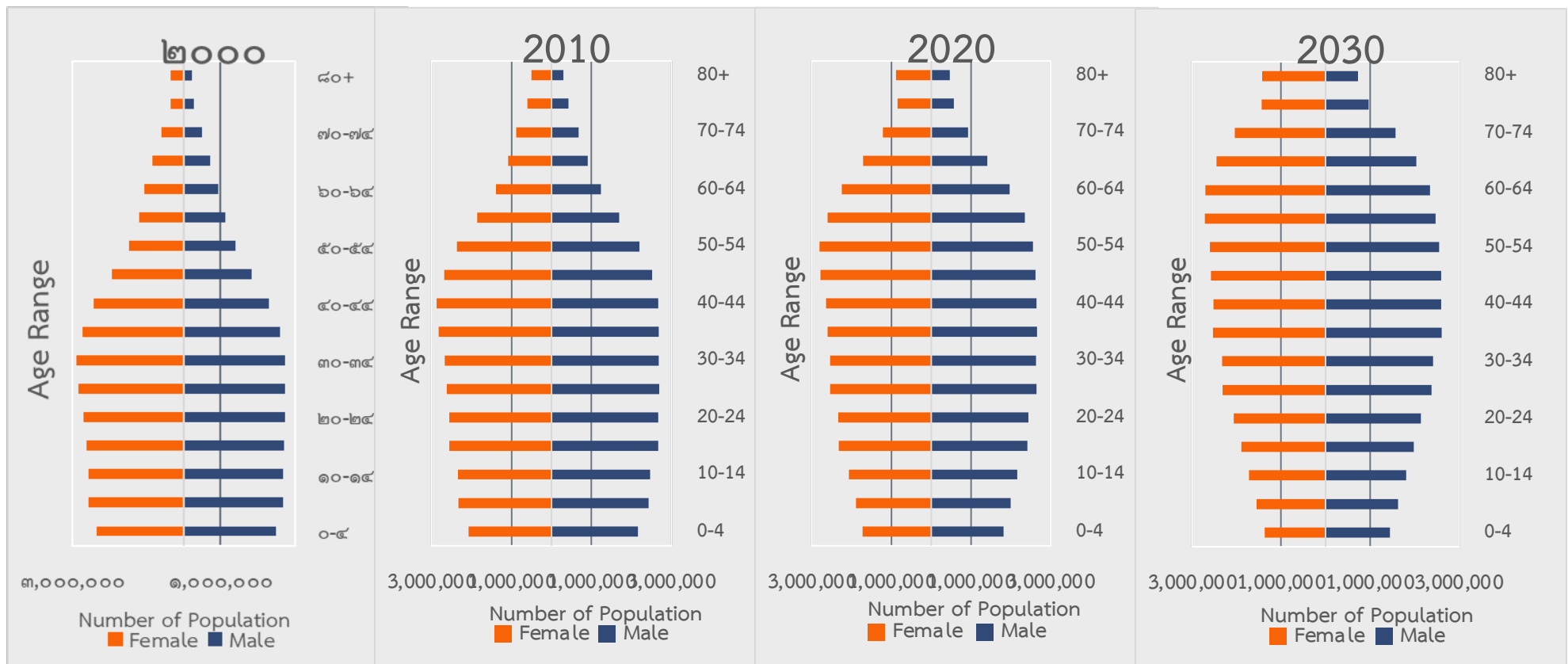
- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน/การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตลอดชีวิต

สถานการณ์การจัดการศึกษา และความคาดหวัง

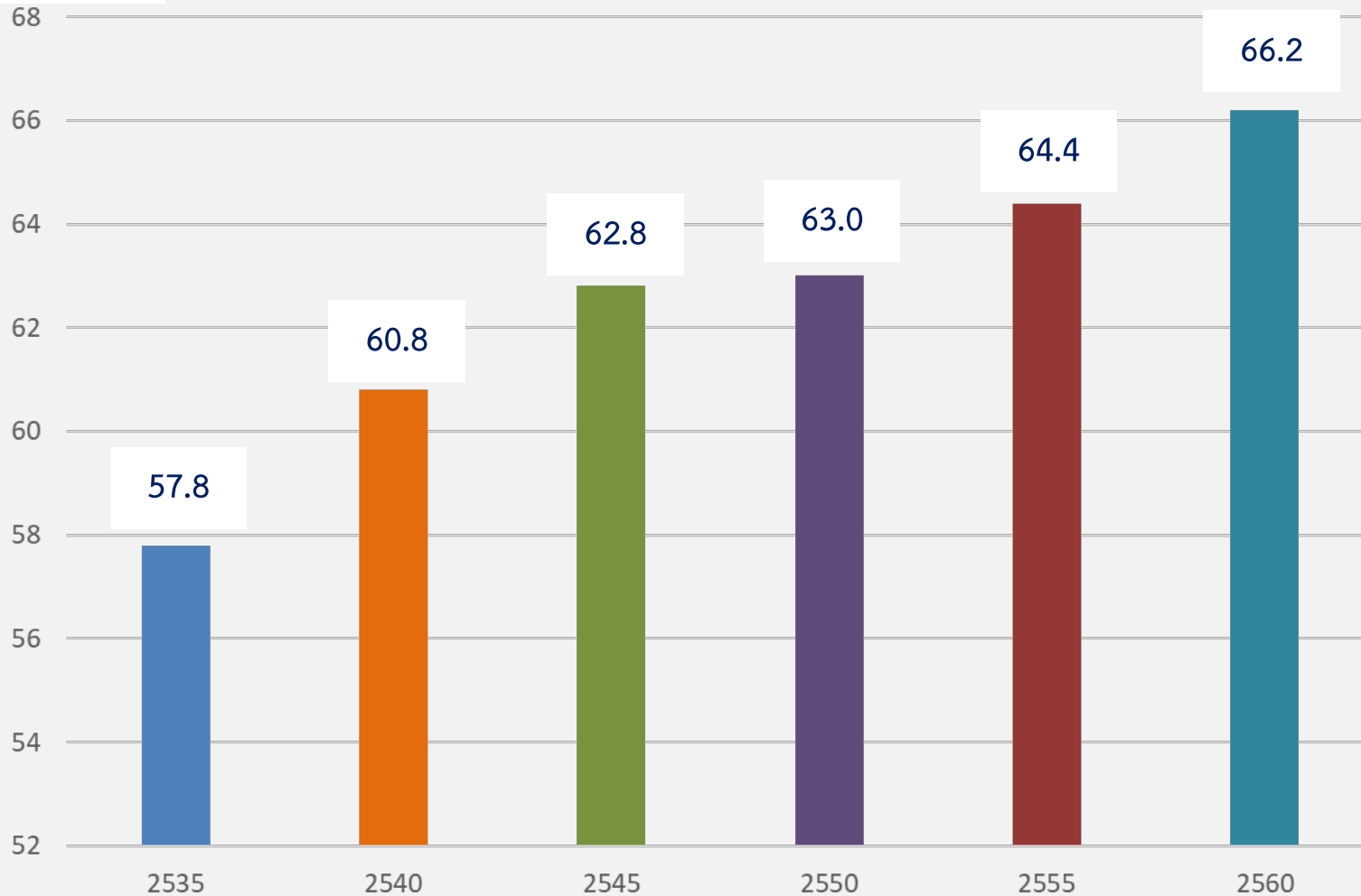
POPULATION PYRAMIDS OF THAILAND :

CLASSIFIED BY GENDER AND YEARS 2000, 2010, 2020 AND 2030



จำนวนประชากรของประเทศไทยทุกช่วง 5 ปีย้อนหลัง 30 ปี

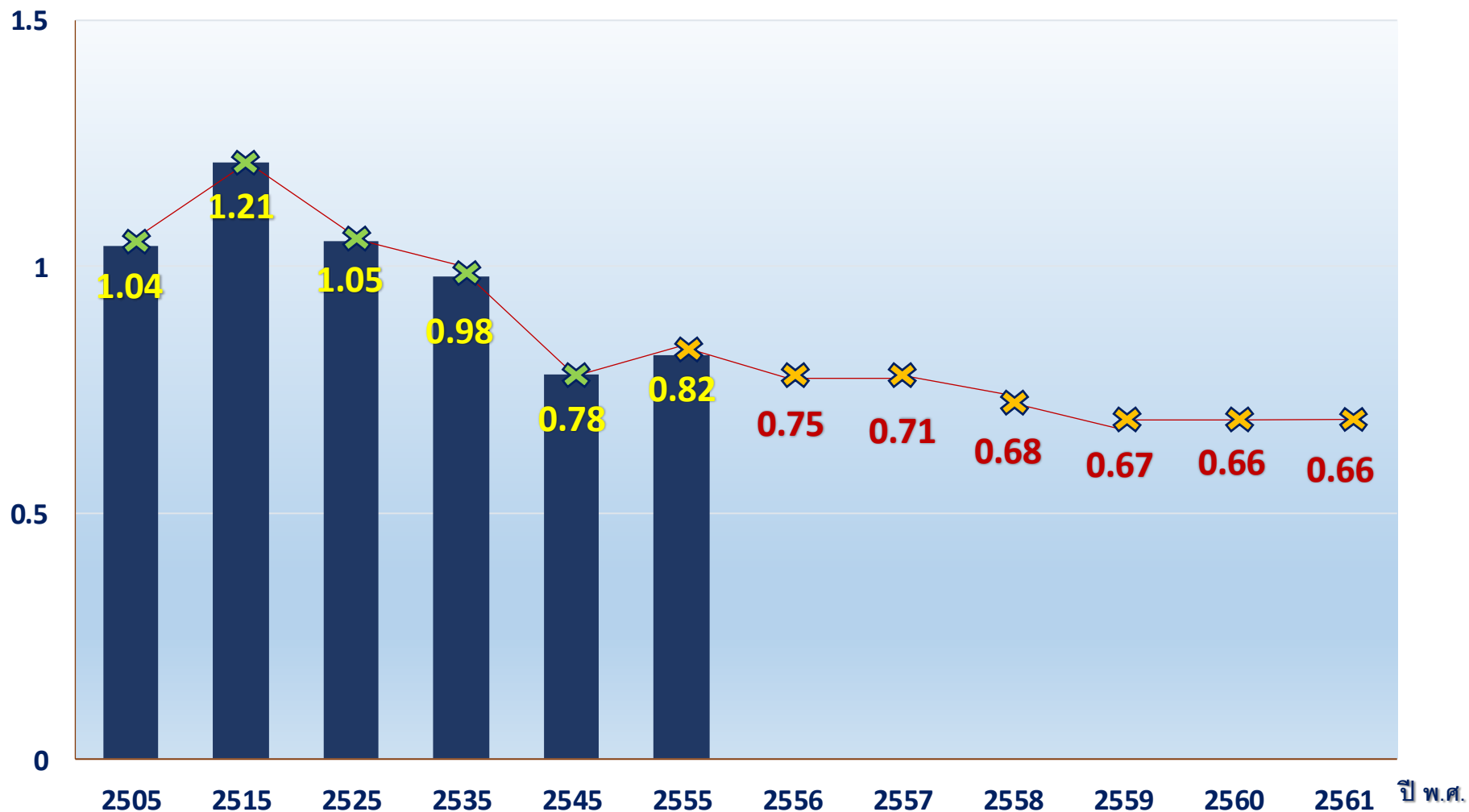
จำนวน (ล้านคน)



ข้อมูลจำนวนคนในแต่ละปี พ.ศ.

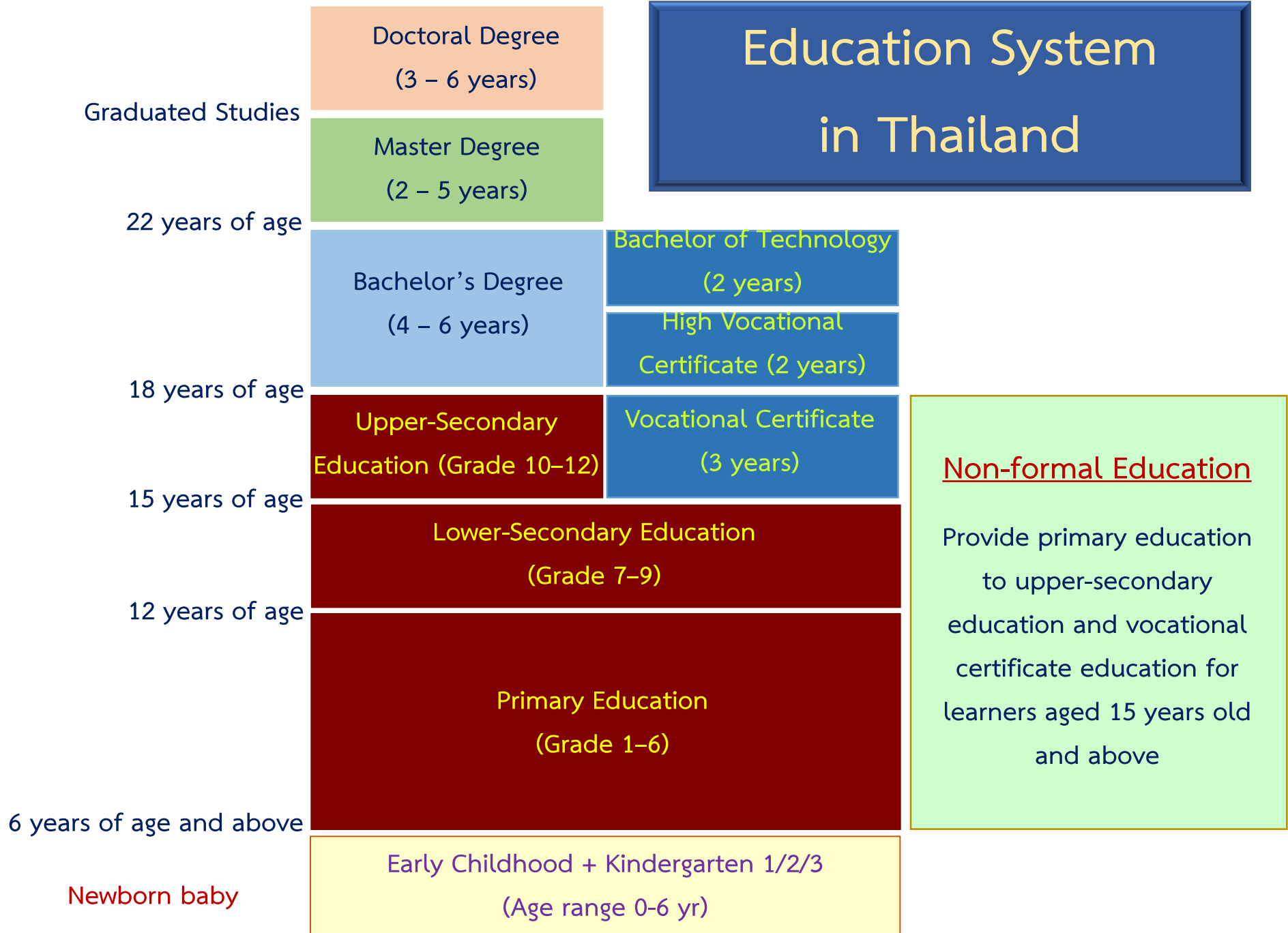
แนวโน้มจำนวนการเกิดของประชากรไทย (ย้อนหลังตั้งแต่ปี 2505 – สภาพปัจจุบัน)

จำนวนคน (ล้านคน)



Formal Education

Education System in Thailand



จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับการศึกษาในระบบ ช่วงปีการศึกษา 2559 - 2563

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	11,781,366	11,627,282	9,607,136	9,459,363	9,395,095
ก่อนประถมศึกษา	2,700,851	2,688,796	1,579,977	1,476,104	1,426,715
ประถมศึกษา	4,817,882	4,761,465	4,219,127	4,187,561	4,142,201
มัธยมศึกษา	4,199,633	4,177,021	3,853,032	3,795,698	3,826,179
• ม.ต้น	2,276,593	2,287,269	2,068,690	2,043,188	2,027,571
• ม.ปลาย	1,923,040	1,889,752	1,784,342	1,752,510	1,798,608
สายสามัญศึกษา	1,270,599	1,242,079	1,141,222	1,107,961	1,141,627
สายอาชีพศึกษา (ปวช.)	652,441	647,673	643,120	644,549	656,981
ปวส.	329,367	335,936	347,446	358,554	362,161
ปริญญาตรี	6,916	8,926	9,700	9,471	9,819
ระดับอุดมศึกษา	1,923,743	1,861,081	2,123,919	368,031	371,980
รวม	13,978,392	13,833,225	12,133,201	10,195,419	10,139,055



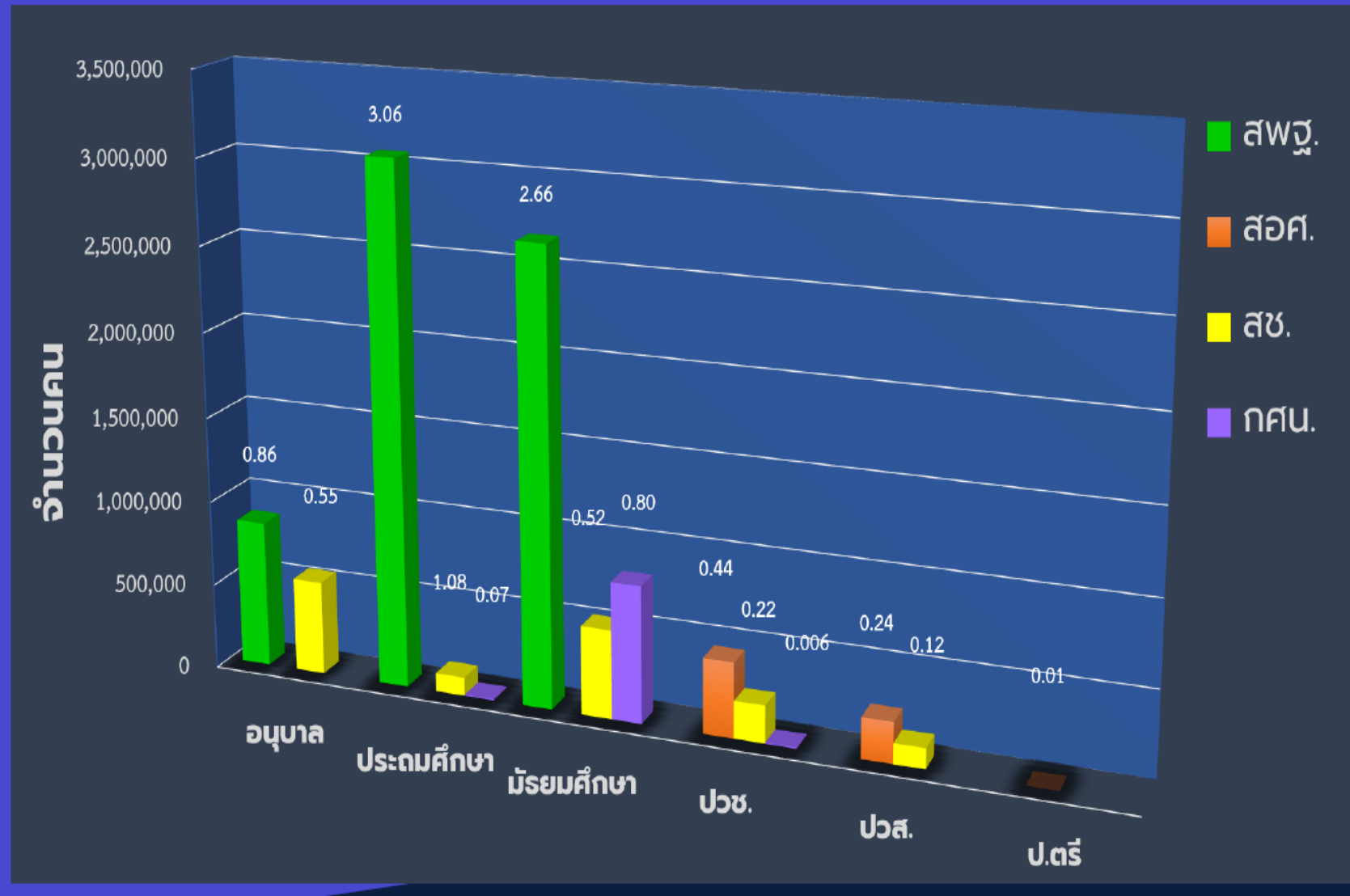
**จำนวน
ผู้เรียน**

จำแนกตามระดับการศึกษาในระบบ ช่วงปีการศึกษา 2559- 2563

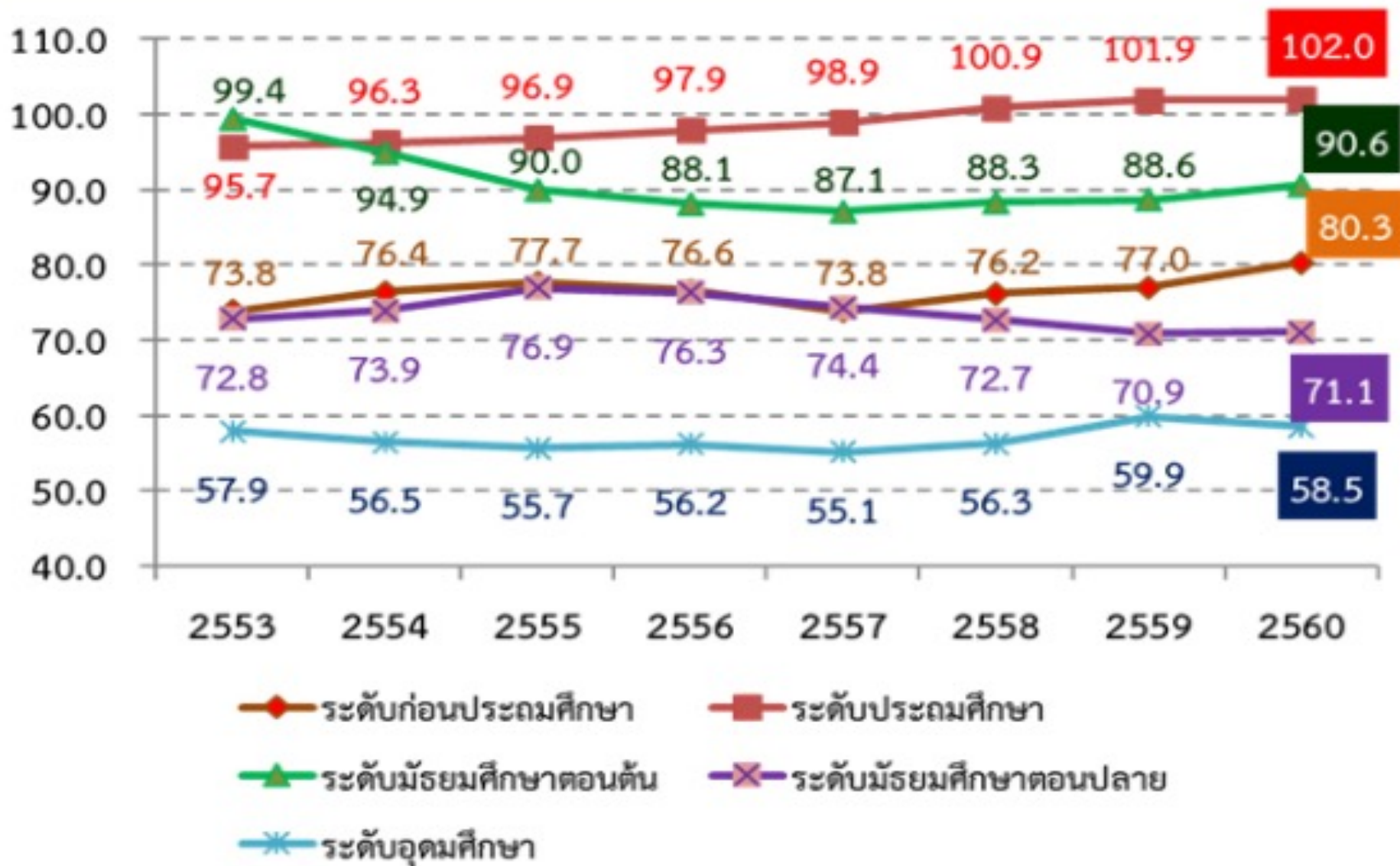
ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.
(อ้างอิงจากสถิติการศึกษาประจำปี)

จำนวนผู้เรียน

แยกตามระดับการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ



อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross Enrolment Ratio : GER) ปีการศึกษา 2553 - 2560



ต้นเหตุความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไทย (World Bank 2020)

การกระจายทรัพยากรไม่ถูกต้อง

การขาดแคลนครู และการจัดอัตรากำลังครูในพื้นที่ชนบท

การเข้าไม่ถึงอุปกรณ์การศึกษาที่มีคุณภาพ

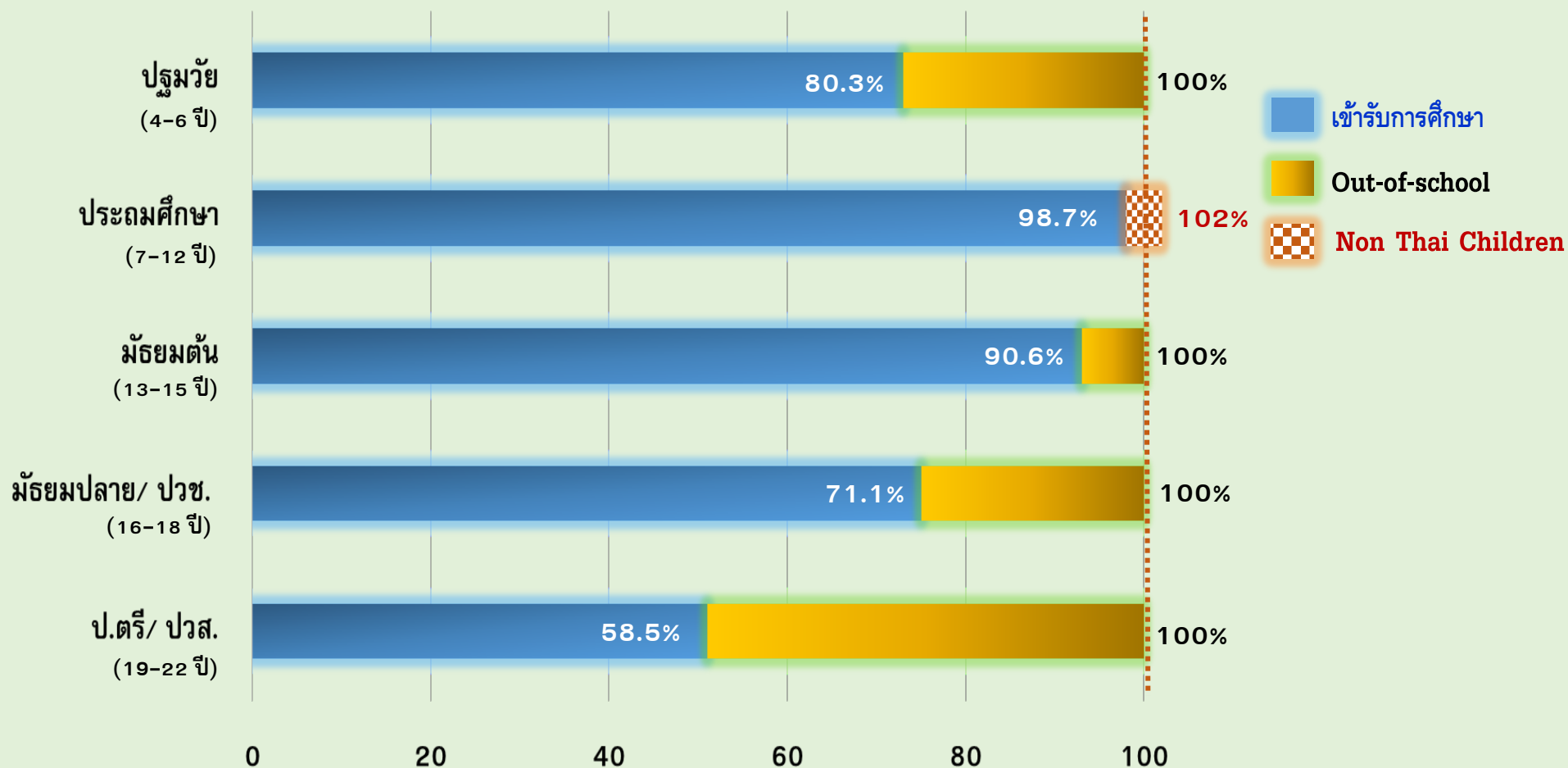
ขาดกลไกการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ค่าใช้จ่ายการศึกษาภาคบังคับของไทยต่อหัว = 27,271 USD

...ควรควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก...??



สัดส่วนเฉลี่ยการเข้ารับการศึกษาระบบของประชากรไทย ปี 2010-2017



(ร้อยละของจำนวนประชากรไทยในแต่ละช่วงอายุนั้น)

จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่สัญชาติไทย / ไม่มีสัญชาติในแต่ละปีการศึกษา

ช่วงชั้น	2558	2559	2560	2561
ปฐมวัย	33,242	36,689	38,031	50,762
ป.1 – ป.3	57,687	60,922	66,250	68,933
ป.4 – ป.6	38,850	40,524	43,509	50,795
ม.1 – ม.3	22,513	25,685	27,505	32,496
ม.4 – ม.6	5,854	7,135	7,653	11,548
ปวช. 1 – 3	3,786	4,150	5,633	4,357
ปวส. 1 – 2	1,015	1,111	1,540	1,465
รวม	162,947	176,216	190,121	220,356

จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. และจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

(รร.ขนาดเล็ก = รร.ที่มี นร. น้อยกว่า 120 คน)

ปีการศึกษา	จำนวน รร.ทั้งหมด	จำนวน รร.ขนาดเล็ก	ร้อยละ
2557	30,922	15,560	50.15
2558	30,816	15,577	50.55
2559	30,731	15,705	50.13
2560	30,415	15,231	50.59
2561	30,122	15,089	50.11

โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2561

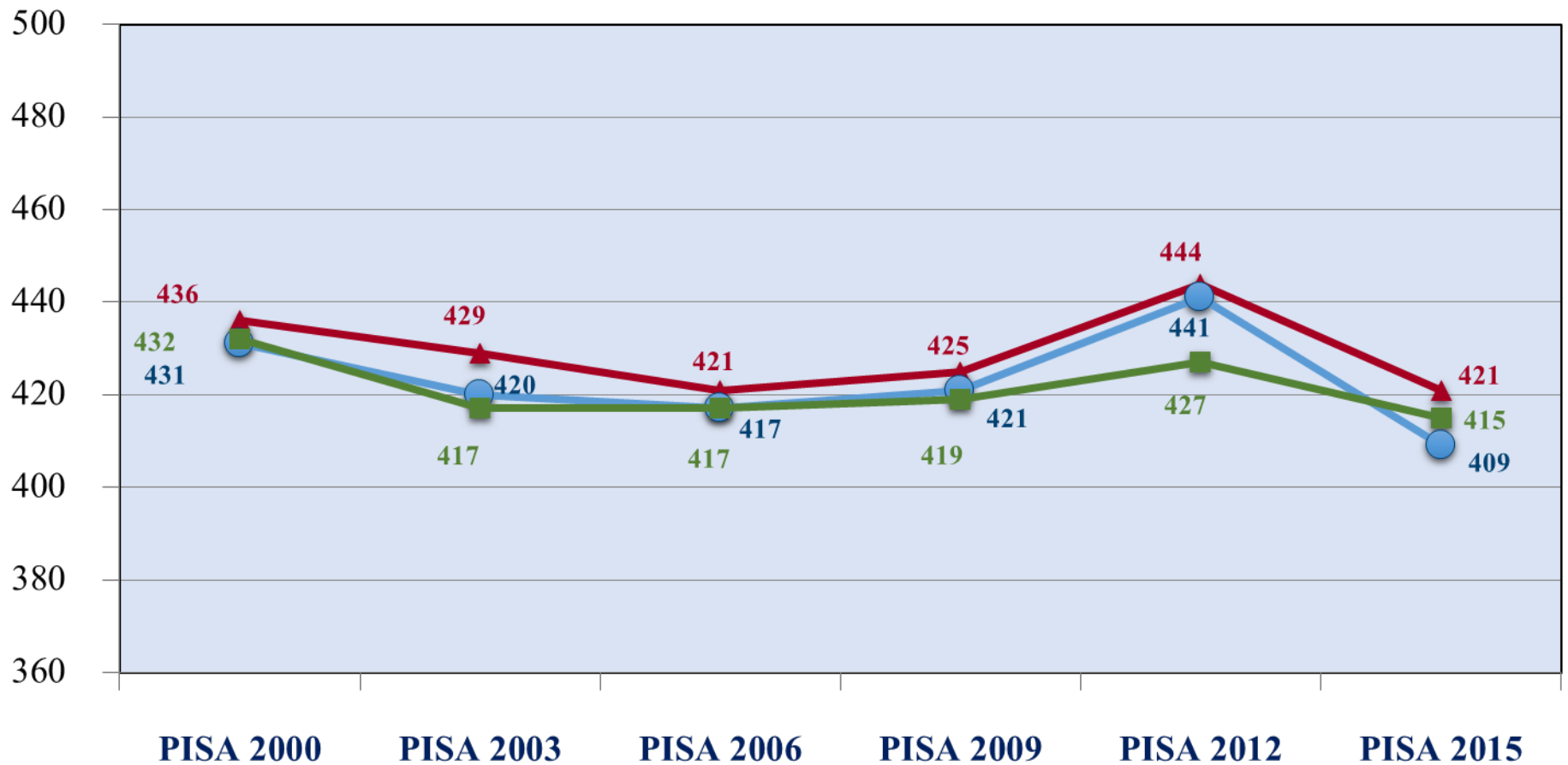
จำนวนนักเรียน	จำนวน รร.ขนาดเล็ก	ร้อยละ
ไม่มีนักเรียน	369	2.45
0 - 20 คน	801	5.31
21 - 40 คน	2,065	13.69
41 - 60 คน	3,361	22.27
61 - 80 คน	3,411	22.60
81 - 100 คน	2,825	18.72
101 - 120 คน	2,257	14.96
รวม	15,089	100.00

ภาพรวมโรงเรียน สพฐ. และภาระงานของโรงเรียนขนาดเล็ก

รายการ	โรงเรียนทั้งหมด	โรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ
โรงเรียน	30,122	15,089	50.11
นักเรียน	6,781,125	981,447	14.47
ครู	373,243	73,549	19.71
ห้องเรียน	345,870	120,381	34.81

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีลักษณะพิเศษ :
ตั้งอยู่บนพื้นที่สูง 557 / ตั้งอยู่บนเกาะ 54 / ไม่มีนักเรียน 369 ...??

ผลคะแนน PISA ประเทศไทย ปี 2000 - 2015



▲ วิทยาศาสตร์ ● การอ่าน ■ คณิตศาสตร์

ผลคะแนน PISA (เฉลี่ย) แบ่งตามกลุ่มโรงเรียน

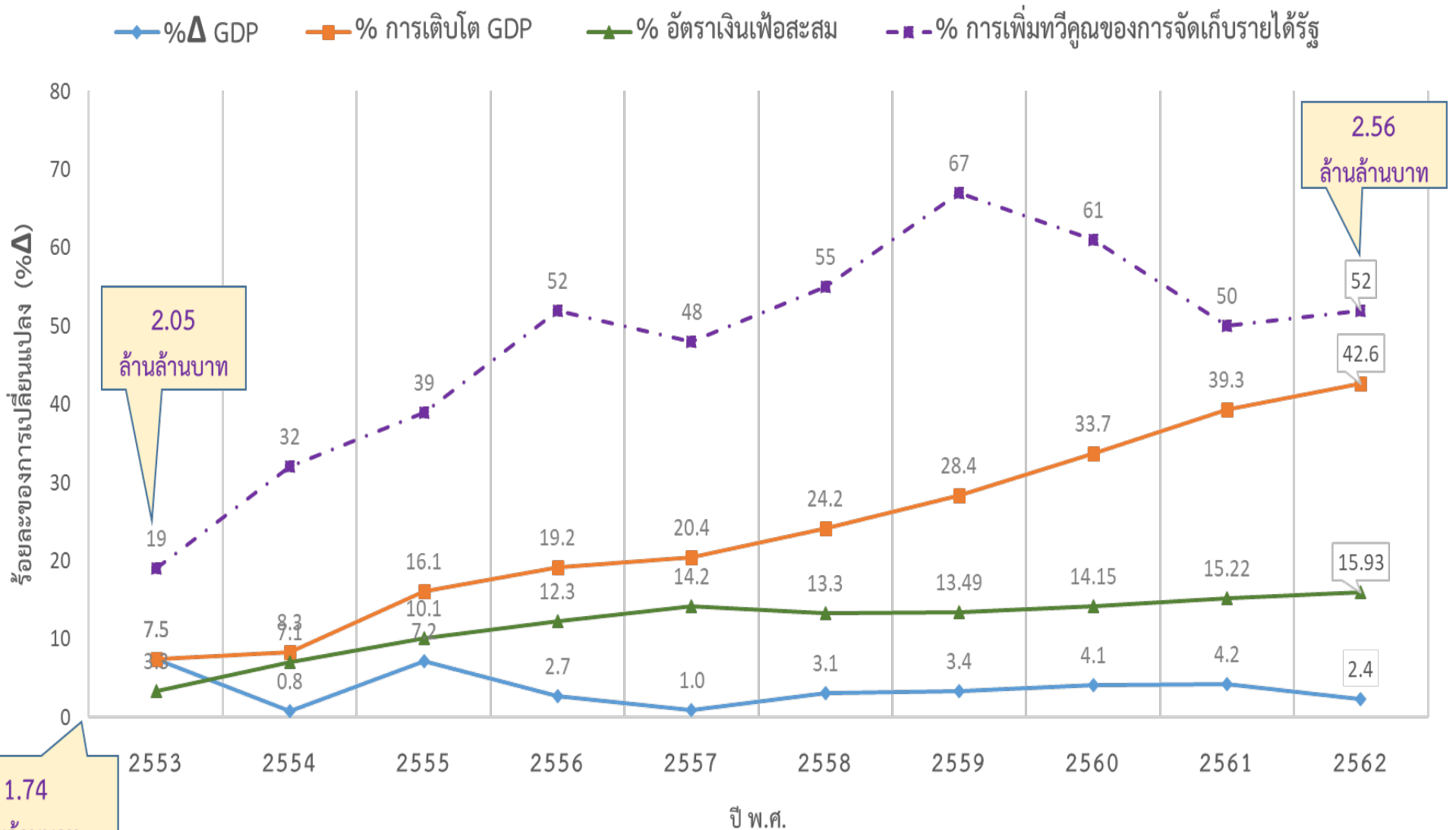
วิทยาศาสตร์ การอ่าน คณิตศาสตร์



ปัจจัยที่มีผลต่อระบบการศึกษาไทย
และผู้เกี่ยวข้องอาจต้องเปลี่ยนแปลงมุมมอง

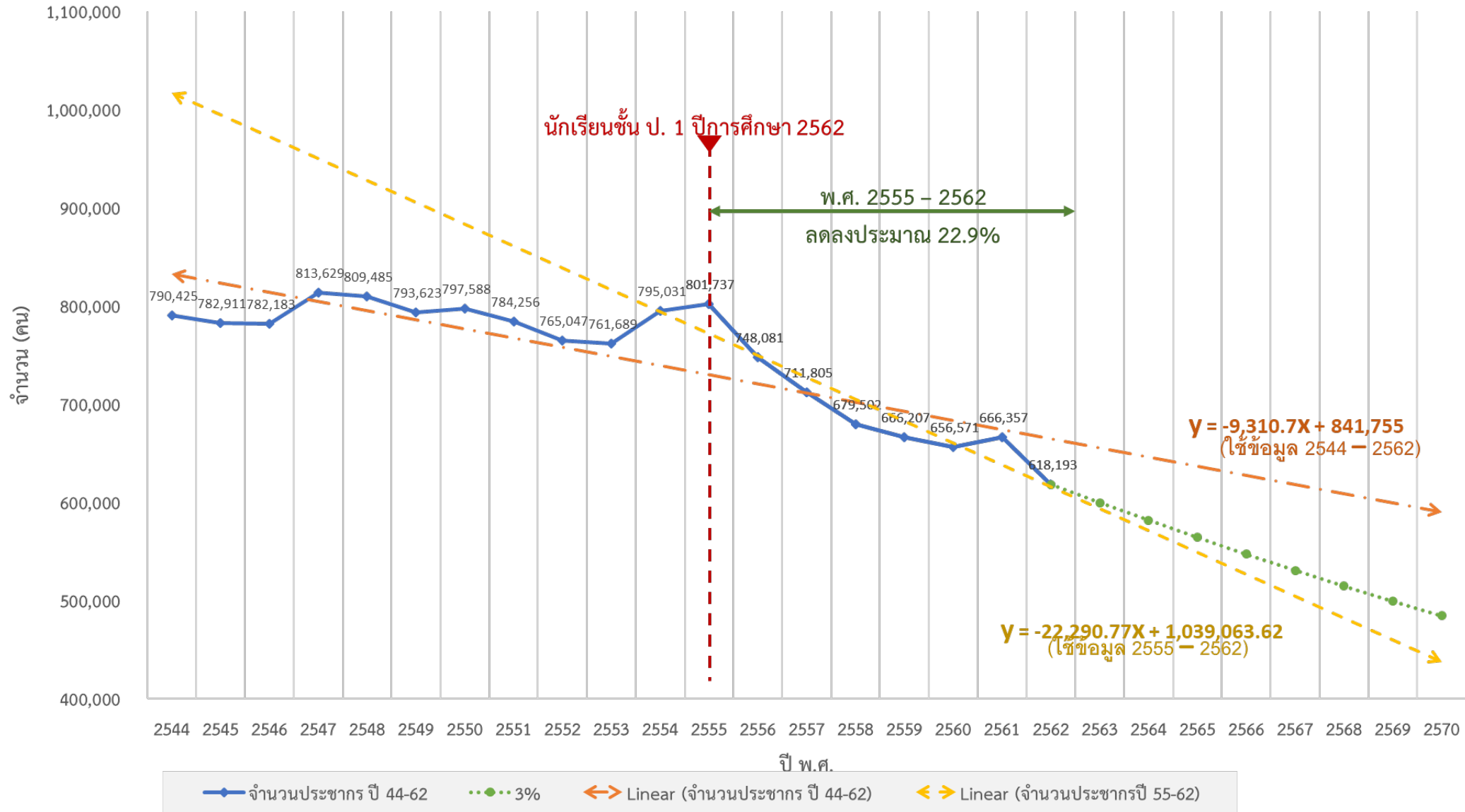


เปรียบเทียบอัตราเงินเฟ้อสะสม การเปลี่ยนแปลงของ GDP และการจัดเก็บรายได้ของรัฐ



1.74
ล้านล้านบาท
ปีฐาน 2552

การเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากรไทย (เฉพาะที่คงชีพ)





Exercise

Policy Formulation



แนวทางการปรับปรุงค่าใช้จ่ายรายหัว





ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
มาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง

“ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

เปลี่ยนวิธีการจัดสรร

การจัดสรร
งบประมาณ
เพื่ออุดหนุน
การจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

เปลี่ยนจากแบบแสดงรายการใช้จ่ายมาเป็นแบบรายหัว

ขยายระยะเวลาจัดสรรเงินอุดหนุนจาก ๑๒ ปี เป็น ๑๕ ปี

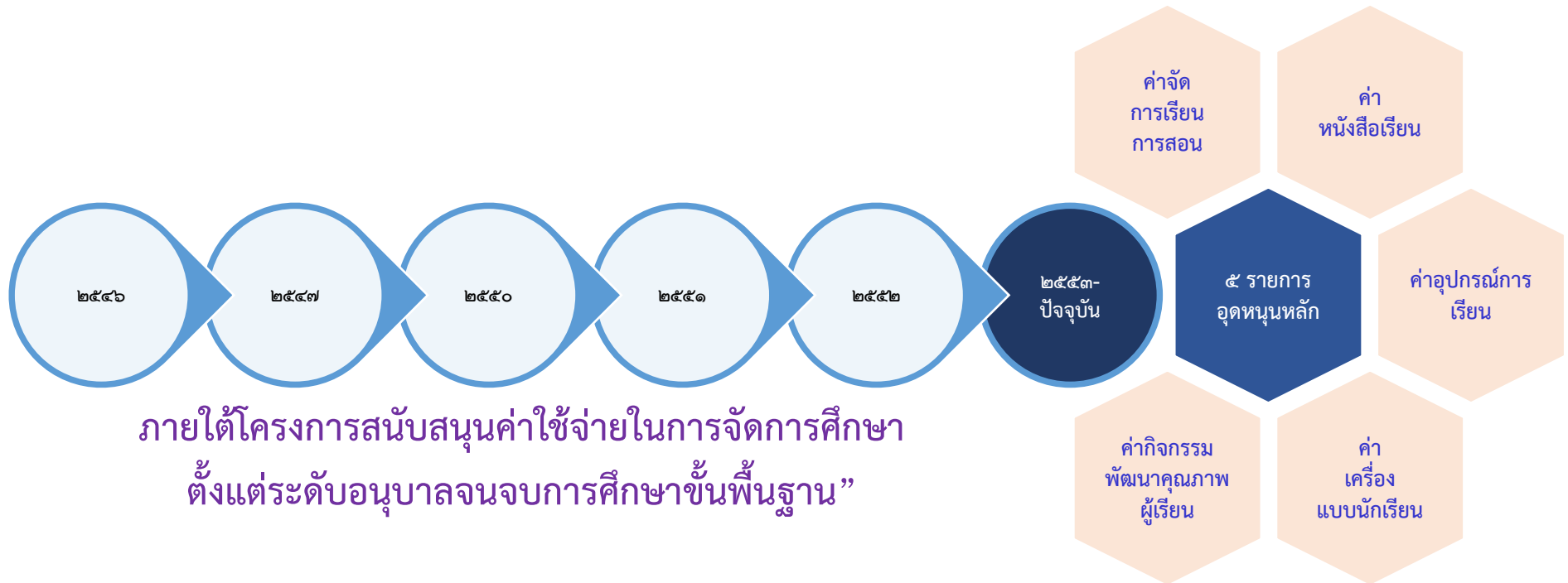
ตามมติ ครม. ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒ และ
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙





ความเป็นมา

เริ่มจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวครั้งแรกในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖
ปัจจุบันจัดสรรตามอัตราที่ประกาศใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓



ภายใต้โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

(อัตราเงินอุดหนุนปัจจุบันปรากฏในเอกสาร

ประกอบการประชุม)



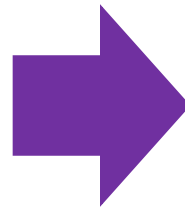


ความเป็นมา

ตลอดระยะเวลากว่า ๑๐ ปีที่อัตราเงินอุดหนุนรายหัวไม่เปลี่ยนแปลง

สภาพเศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างประชากร ราคาสินค้าและบริการ และ
บริบทด้านการศึกษา **เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา**

อัตราเงินอุดหนุนรายหัว
ที่ไม่สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลง



สถานศึกษา:

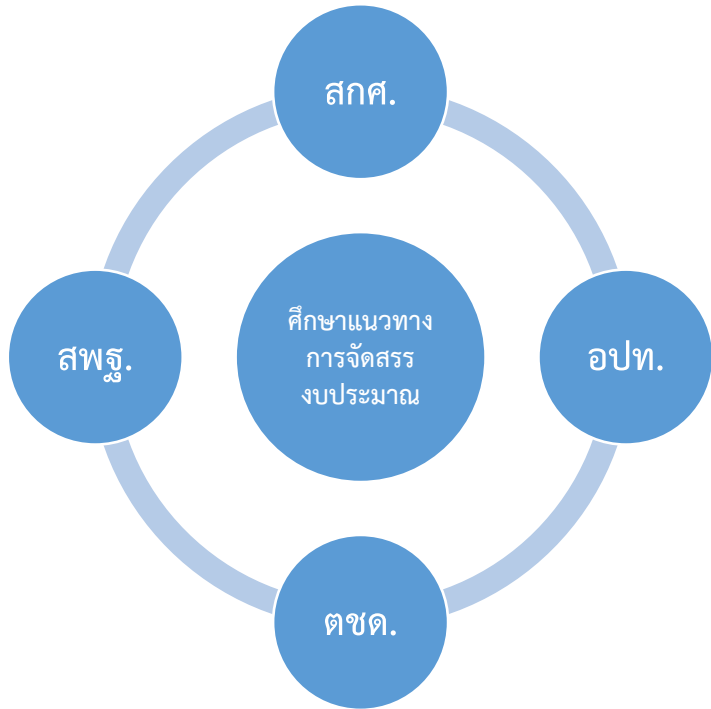
ต้นทุนที่เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ยากลำบาก
ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง
พอเพียงทั่วถึง

ผู้ปกครอง/ผู้เรียน:

ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาสูงขึ้น
และอาจส่งผลต่อการเข้าศึกษา



ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ร่วมกับ
๓ หน่วยงานหลัก ดำเนินงานโครงการศึกษา

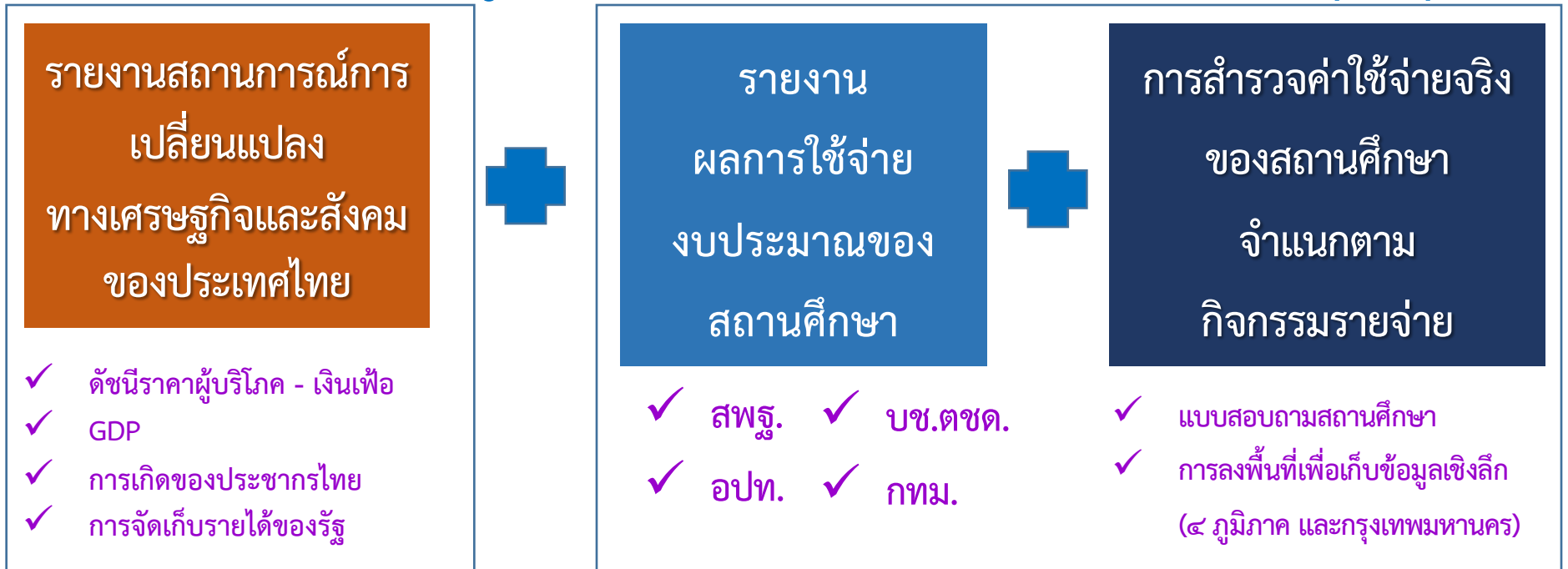
แนวทางการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับ
ความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา

- วิธีการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวให้สะท้อนมูลค่าที่แท้จริงและสอดคล้องกับกิจกรรมรายจ่ายที่จำเป็น
- การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร
- การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวให้สอดคล้องกับกิจกรรมรายจ่ายด้านการศึกษาที่จำเป็นตามบริบทเชิงพื้นที่



กระบวนการศึกษา

สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางปรับอัตราเงินอุดหนุนฯ



แนวทางการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวให้สะท้อนมูลค่าที่แท้จริง โดยการปรับตามอัตราเงินเฟ้อ

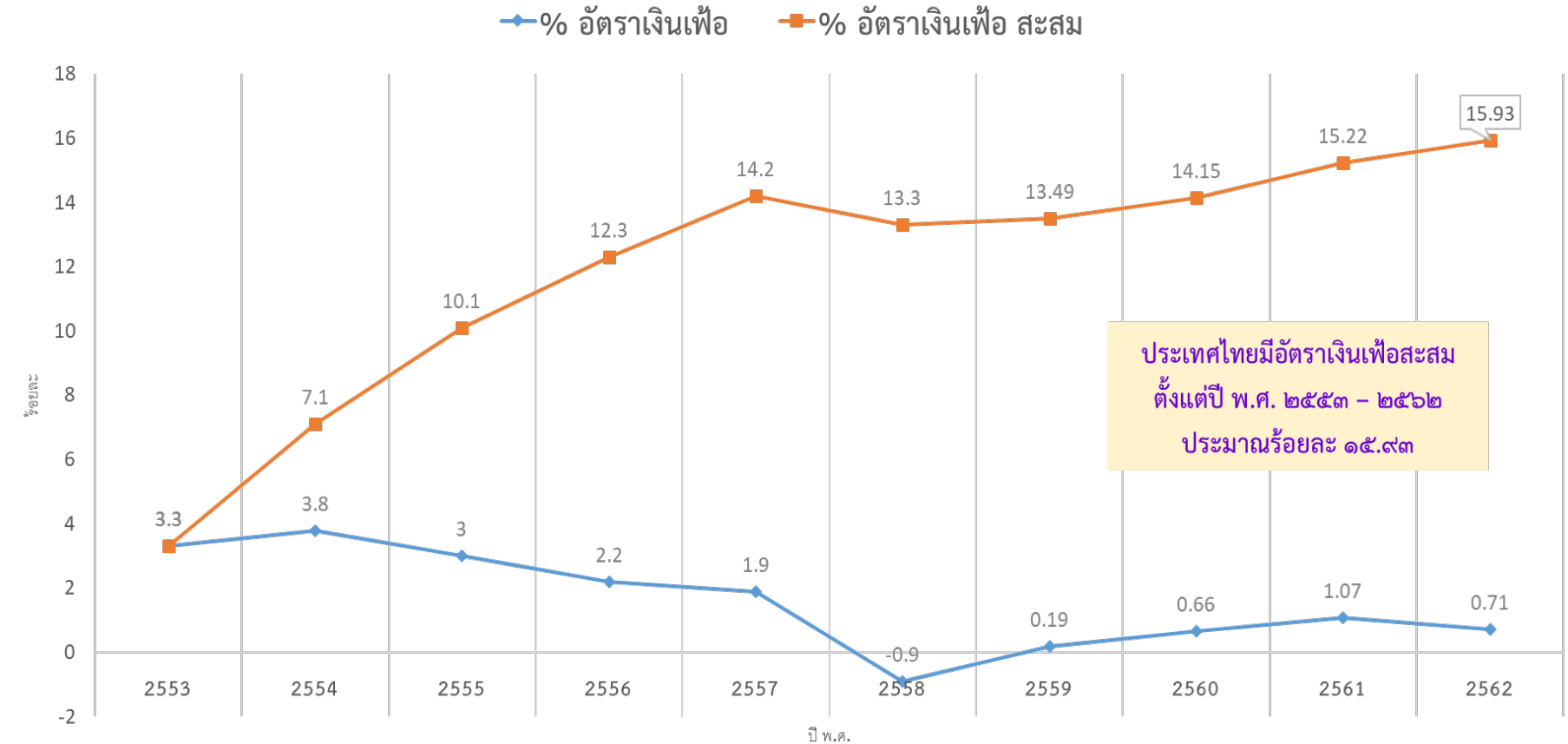
ผลการดำเนินการขึ้นอยู่กับสถานการณ์ไวรัสโควิด- ๑๙

สามารถดำเนินการและวิเคราะห์ผลเบื้องต้น



สาระสำคัญ-การเปลี่ยนแปลงของอัตราเงินเฟ้อ

อัตราเงินเฟ้อและอัตราเงินเฟ้อสะสม

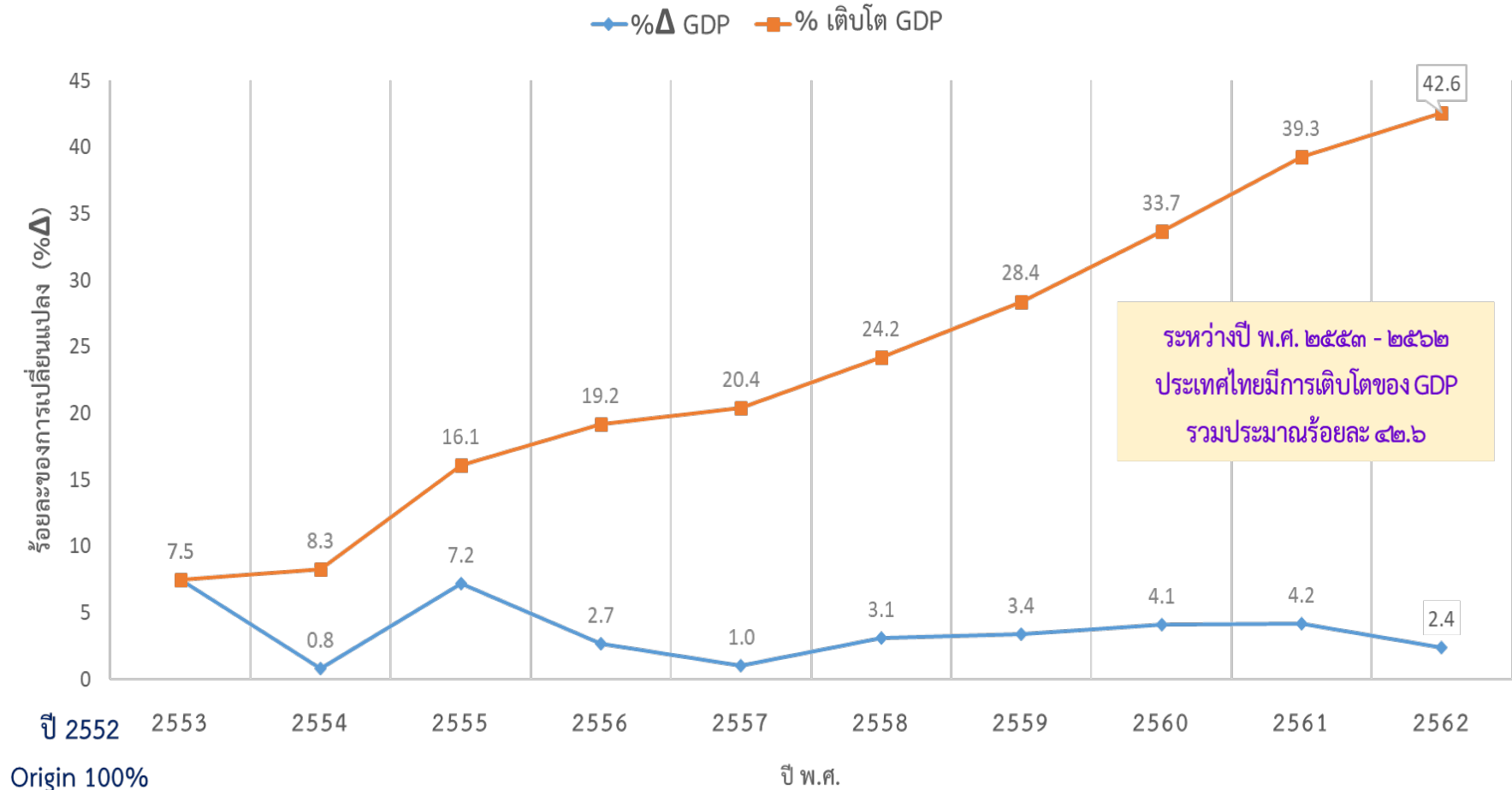


Origin 100%

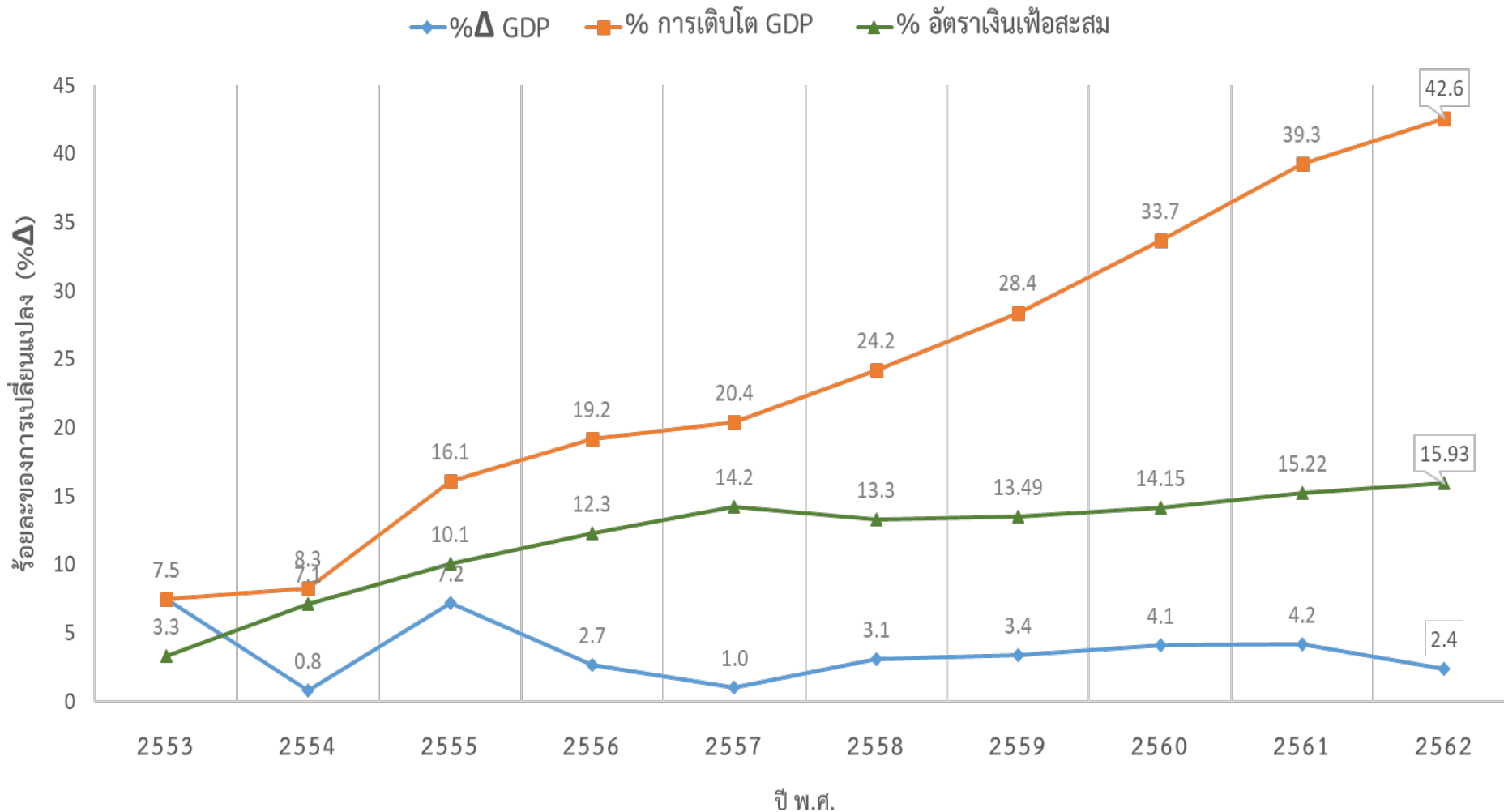
ปี 2552

สาระสำคัญ-การเปลี่ยนแปลงของ GDP

การเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)

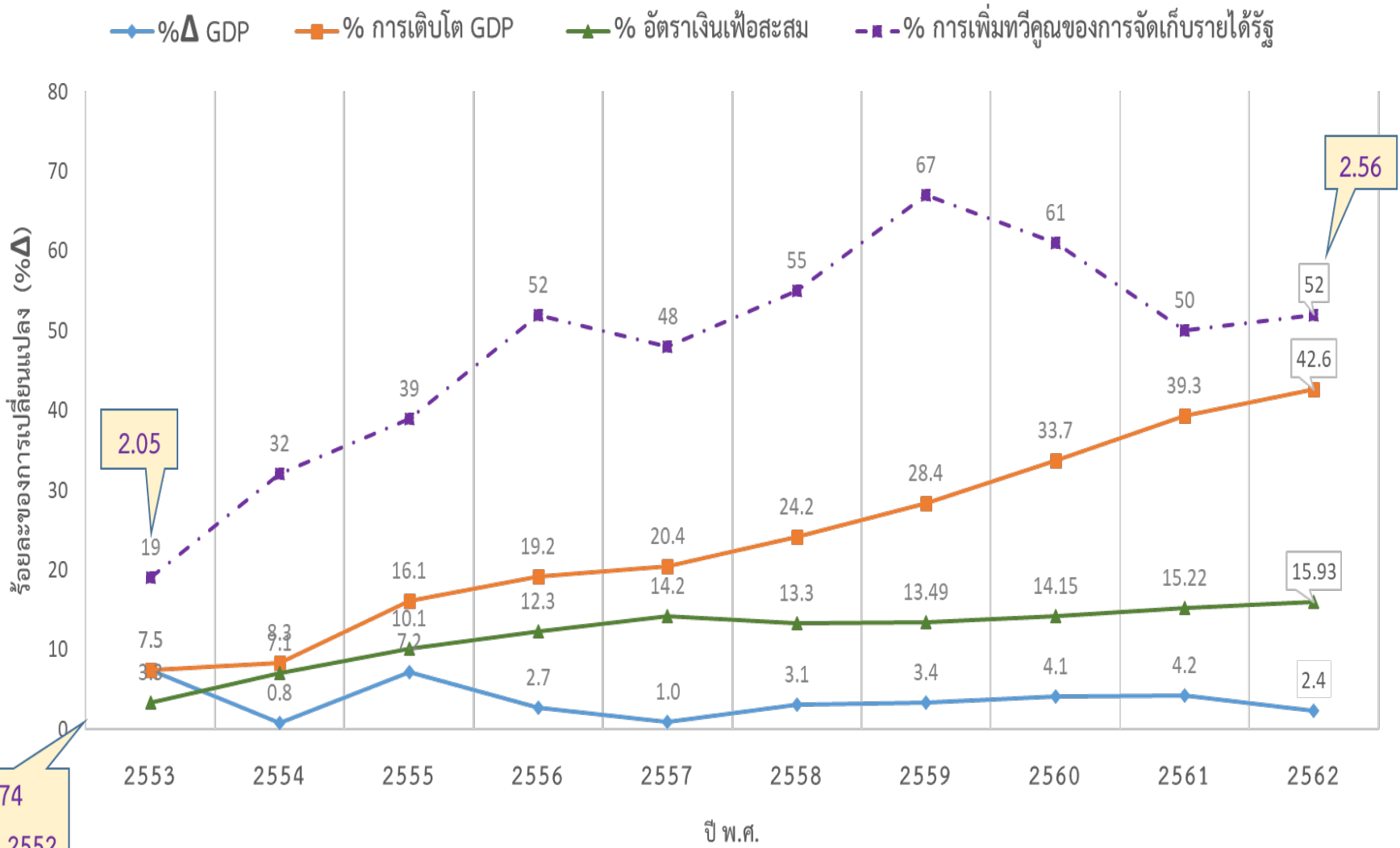


เปรียบเทียบอัตราเงินเฟ้อและการเปลี่ยนแปลงของ GDP





เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของอัตราเงินเพื่อ GDP และการจัดเก็บรายได้ของรัฐ

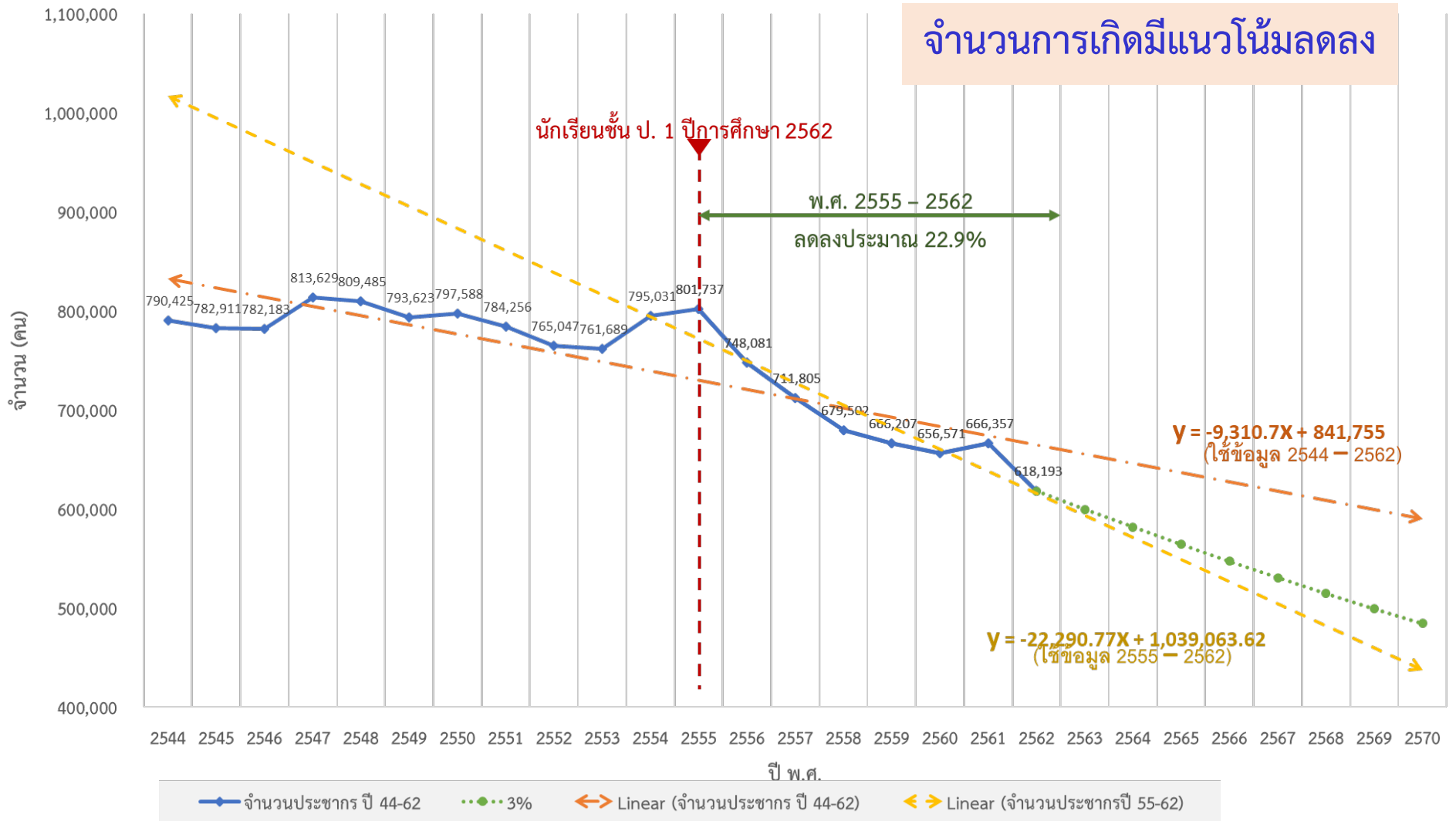


1.74
ปีฐาน 2552





การเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากรไทย





การเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียน พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๖๒

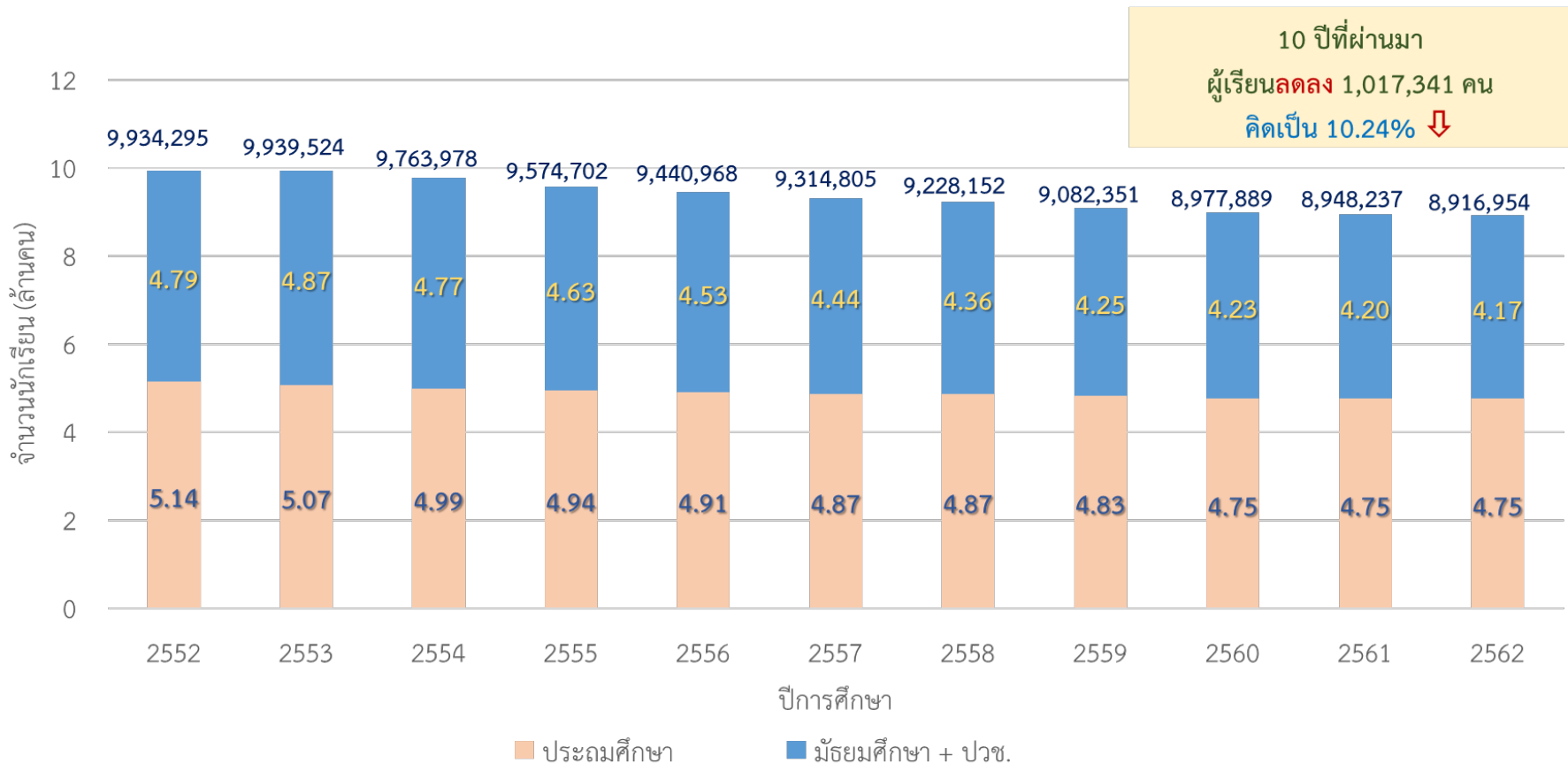
ระดับ การศึกษา	ปีการศึกษา										
	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
ก่อน ประถมศึกษา	1,780,074	1,811,203	1,813,538	1,799,125	1,749,196	1,692,638	1,738,820	1,752,458	1,833,911	1,815,370	1,711,134
ประถมศึกษา	5,138,475	5,066,745	4,991,835	4,935,721	4,905,460	4,870,578	4,867,077	4,826,770	4,750,776	4,753,882	4,747,119
มัธยมศึกษา ตอนต้น	2,792,286	2,802,213	2,662,270	2,497,692	2,391,390	2,356,200	2,344,378	2,314,057	2,317,353	2,304,409	2,297,721
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	1,251,867	1,315,535	1,369,958	1,414,300	1,442,186	1,417,105	1,360,624	1,289,181	1,251,108	1,235,006	1,216,660
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.1-3)	751,667	755,031	739,915	726,989	701,932	670,922	656,073	652,343	658,652	654,940	655,454
รวม มัธยมศึกษา และ ปวช.	4,795,820	4,872,779	4,772,143	4,638,981	4,535,508	4,444,227	4,361,705	4,255,581	4,227,113	4,194,355	4,169,835
รวมนักเรียน ทั้งหมด	<u>11,714,369</u>	<u>11,750,727</u>	<u>11,577,516</u>	<u>11,373,827</u>	<u>11,190,164</u>	<u>11,007,443</u>	<u>10,966,972</u>	<u>10,834,809</u>	<u>10,811,800</u>	<u>10,763,607</u>	<u>10,628,088</u>





การเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และปวช. ช่วงปีการศึกษา 2552 - 2562



ที่มา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ



การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ วันอังคารที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓





การเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และปวช. ช่วงปีการศึกษา 2552 - 2562



หมายเหตุ () จำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 7-18 ปี, กระทรวงสาธารณสุข



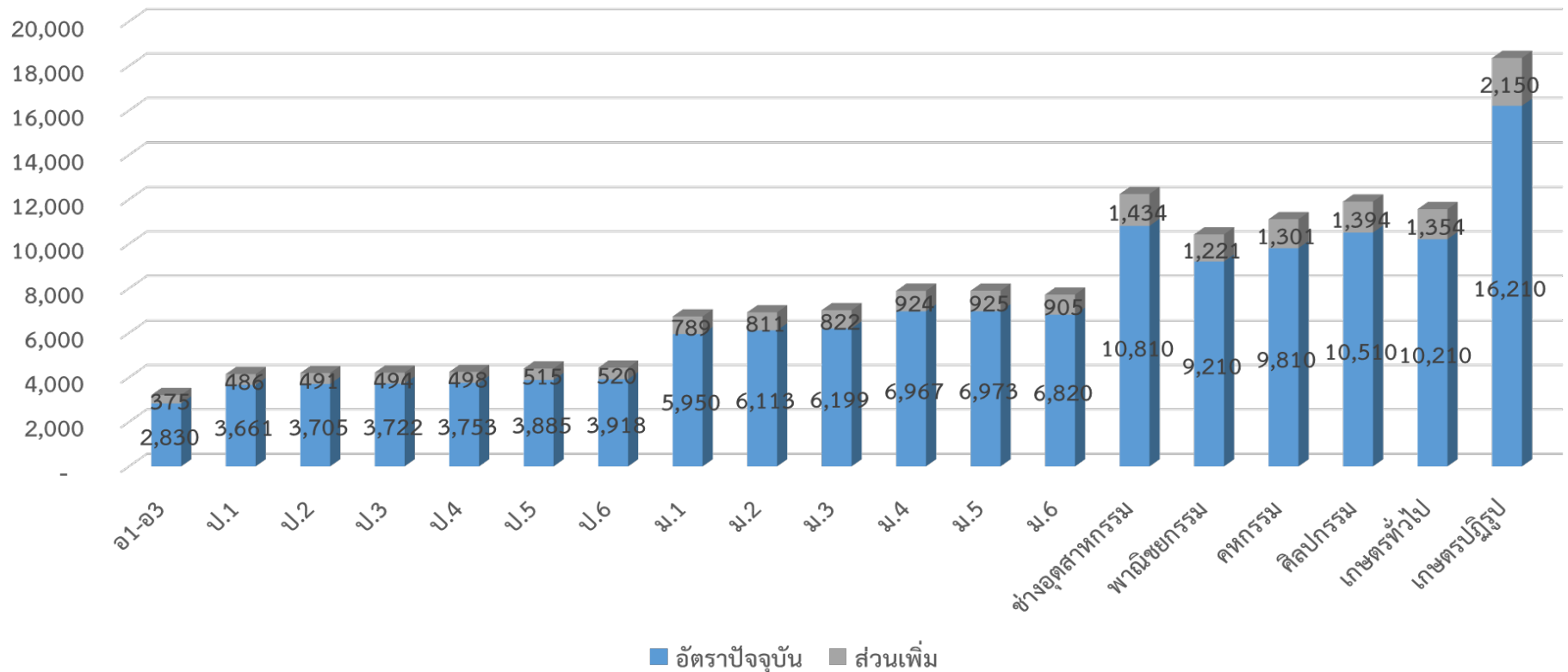
มูลค่าแท้จริง (Real Price) ของเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วิเคราะห์มูลค่าแท้จริง
โดยอาศัยข้อมูลดัชนีราคาผู้บริโภค (CPI)



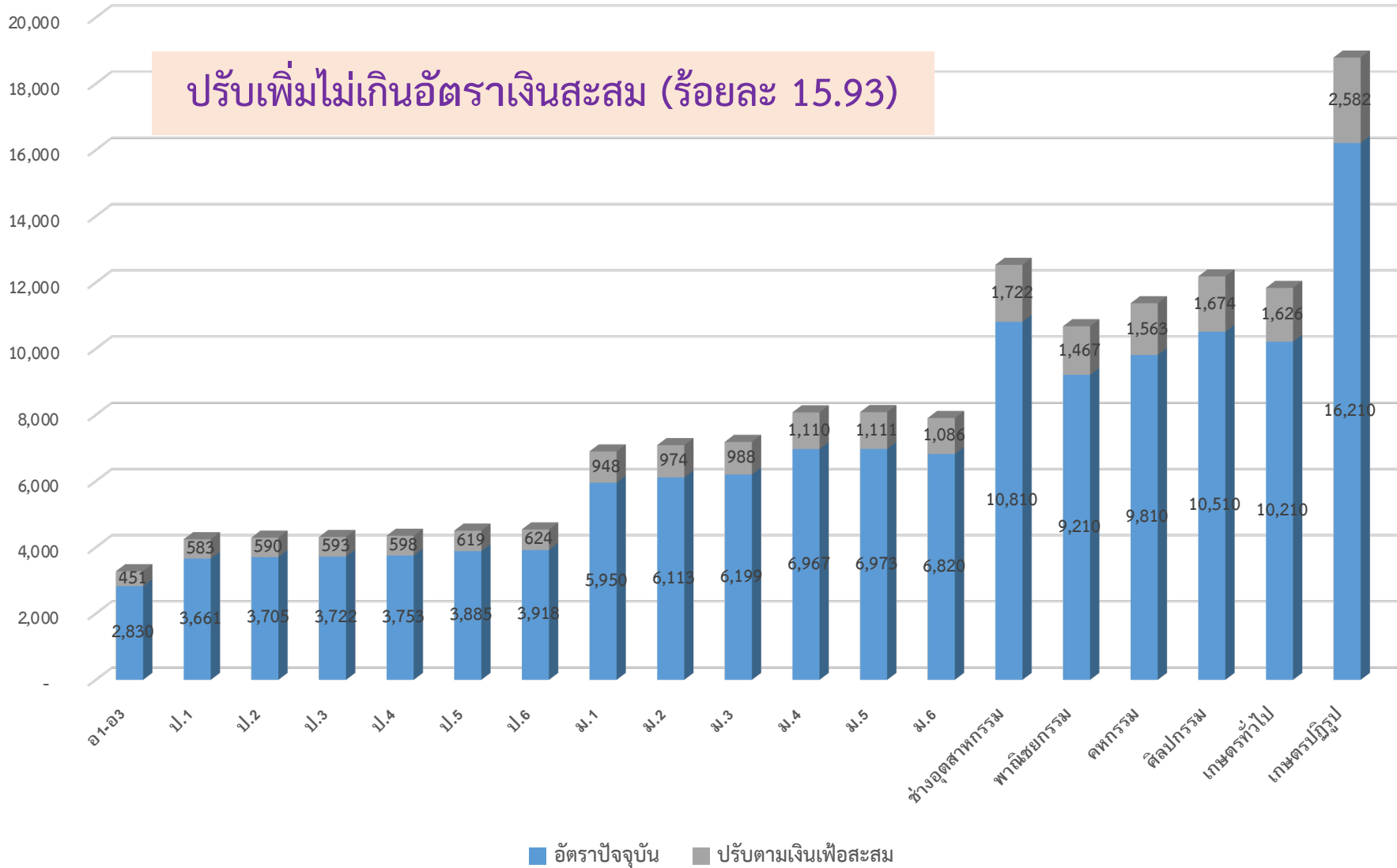
อัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวปรับเพิ่ม
ประมาณร้อยละ 13.26

$$Real Price_{62} = \frac{Nominal Price_{53} \times CPI_{62}}{CPI_{53}}$$



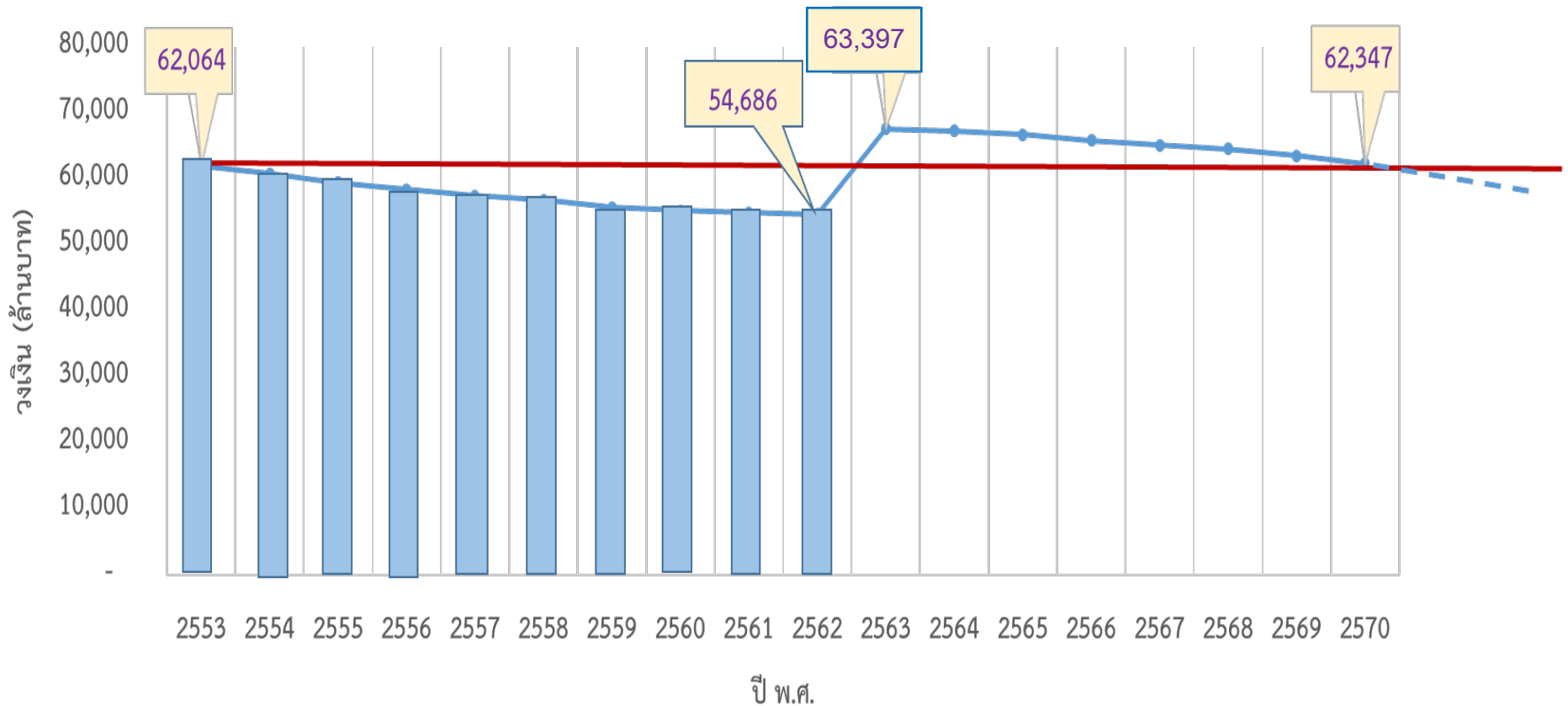


อัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวปรับ **ไม่เกินอัตราเงินเพื่อสะสม**



ข้อสรุปจากการประมาณการเบื้องต้น

การปรับเงินอุดหนุนตามอัตราเงินเพื่อกระทรวงเงินงบประมาณเพียงเล็กน้อย
เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง ตามจำนวนประชากรที่ลดลง





สรุปผลการวิเคราะห์เบื้องต้น

การปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวด้วยอัตราเงินเพื่อ

- ช่วยสะท้อนมูลค่าที่แท้จริงของอัตราเงินอุดหนุนรายหัวในปัจจุบัน
- กระทบต่อวงเงินงบประมาณเพียงเล็กน้อย
- สามารถพิจารณาและดำเนินการปรับได้ทันที





ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

๑. การปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยอัตราเงินเพื่อ สำหรับ ๕ รายการค่าใช้จ่ายหลัก ได้แก่

- เงินอุดหนุนทั่วไปสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน
- หนังสือเรียน
- อุปกรณ์การเรียน
- เครื่องแบบนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. การปรับกิจกรรมรายจ่าย อัตราเงินอุดหนุนและวิธีการอุดหนุนที่ สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีบริบทเชิงพื้นที่ที่แตกต่างกัน โดยคำนึงถึงต้นทุน ส่วนเพิ่มหรือต้นทุนแฝงที่เกิดจากความยากลำบากในการเดินทางและการจัดการศึกษา



การขับเคลื่อนโครงการ ช่วงปี 2563-64

1. การบูรณาการการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพชุมชน, โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง, โรงเรียน Stand Alone)
2. ร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
3. การจัดการศึกษาทวิศึกษา
4. การจัดการศึกษาทวิภาคี
5. หลักสูตรฐานสมรรถนะ
6. Coding “โค้ดดิ้งง่ายกว่าที่คิด พิชิตยุคดิจิทัล”
7. การเรียนการสอนทางไกล Distance Learning
8. สร้างงานสร้างอาชีพ ต่อยอดผลิตภัณฑ์ กศน.ฟรีเมียวม
9. การปรับปรุงเส้นทางอาชีพและการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา



12 นโยบายการจัดการศึกษา

1

ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย

2

พัฒนาครู ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

3

ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

4

ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว กระจายอำนาจ
โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
"นงนุช เทียนทอง"

12 นโยบายการจัดการศึกษา

5

ปรับระบบประเมินผล ประกันคุณภาพ การทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็น

6

จัดสรรและกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน

7

นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ
อ้างอิงอาเซียน สู่การปฏิบัติ

8

พัฒนาเด็กปฐมวัย



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
"ตรีนุช เทียนทอง"

12 นโยบายการจัดการศึกษา

9

การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

10

พลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

11

เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

12

จัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
"ศรีบุษ เกียรติทอง"



1

ความปลอดภัยของผู้เรียน

2

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

3

Big Data

4

ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

5

พัฒนาทักษะทางอาชีพ

6

การศึกษาตลอดชีวิต

7













การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7

วาระเร่งด่วน
ของกระทรวงศึกษาธิการ

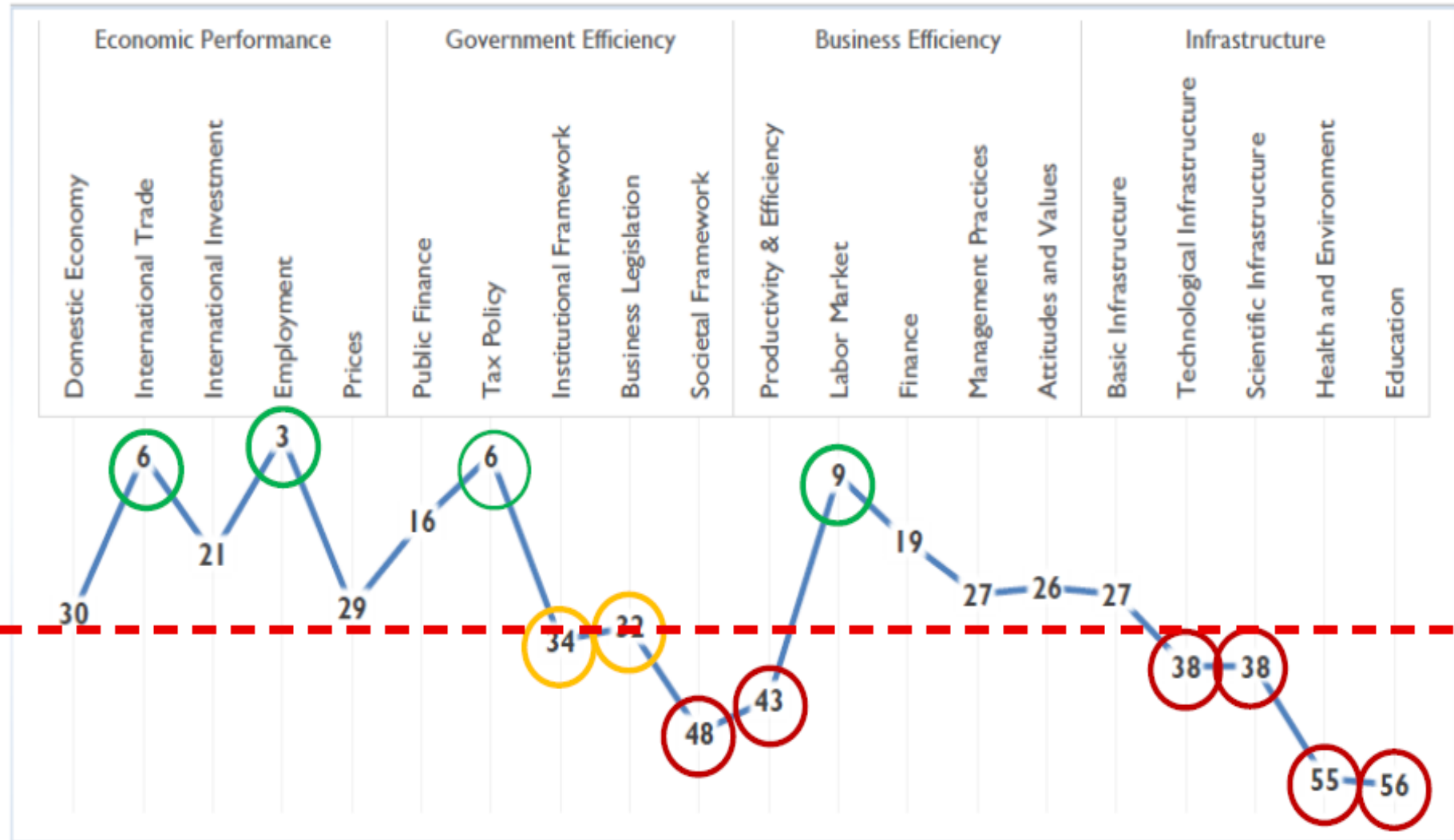
Top Ten Economies

Total 63 countries

ประเทศ	ปี 2562	ปี 2561
 สิงคโปร์	1	3
 ฮ่องกง	2	2
 สหรัฐอเมริกา	3	1
 สวิตเซอร์แลนด์	4	5
 สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์	5	7
 เนเธอร์แลนด์	6	4
 ไอร์แลนด์	7	12
 เดนมาร์ก	8	6
 สวีเดน	9	9
 กาตาร์	10	14
⋮	⋮	⋮
 มาเลเซีย	22	22
 ไทย	25	30



Thailand Competitiveness Profile 2019



ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา ตามกรอบการประเมินของ **IMD** จำนวน 20 ตัวชี้วัดของประเทศไทย ในปี 2563 เปรียบเทียบกับปี 2562

อันดับภาพรวมด้านการศึกษา	↑ ↓
1. งบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) (%)	●
2. งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อประชากรคิดเป็น US\$ ต่อหัว	●
3. งบประมาณรายจ่ายภาครัฐด้านการศึกษาต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (%)	●
4. งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อนักเรียนทุกระดับการศึกษา (US\$ ต่อหัว)	●
5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับประถมศึกษา	●
6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับมัธยมศึกษา	●
7. อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา (%)	●
8. ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา (%)	●
9. ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป (%)	●
10. จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาเรียนระดับอุดมศึกษาในประเทศต่อประชากร 1,000 คน	●

11. จำนวนนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาต่อประชากร 1,000 คน	●
12. ผลการทดสอบ PISA	●
- Mathematics (คณิตศาสตร์)	
- Sciences (วิทยาศาสตร์)	
- Reading (การอ่าน)	
13. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน อยู่ในระดับต่ำ (%)	●
14. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) (คะแนนเฉลี่ย)	●
15. ความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ (คะแนนเต็ม 10)	●
16. ความคิดเห็นต่อการตอบสนองความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของการอุดมศึกษา (คะแนนเต็ม 10)	●
17. ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจ(คะแนนเต็ม 10)	●
18. ดัชนีมหาวิทยาลัย (คะแนน)	●
19. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (%)	●
20. ความคิดเห็นต่อทักษะทางภาษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการ (คะแนนเต็ม 10)	●

10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต ต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิม + เพิ่ม 5 อุตสาหกรรมใหม่

5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ประกอบด้วย

1 อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่
(Next-Generation Automotive) 

2 อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
(Smart Electronics) 

3 อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี
และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
(Affluent, Medical and Wellness Tourism) 

4 อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ
(Agriculture and Biotechnology) 

5 อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร
(Food for the Future) 

5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ประกอบด้วย

1 หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม
(Robotics) 

2 อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
(Aviation and Logistics) 

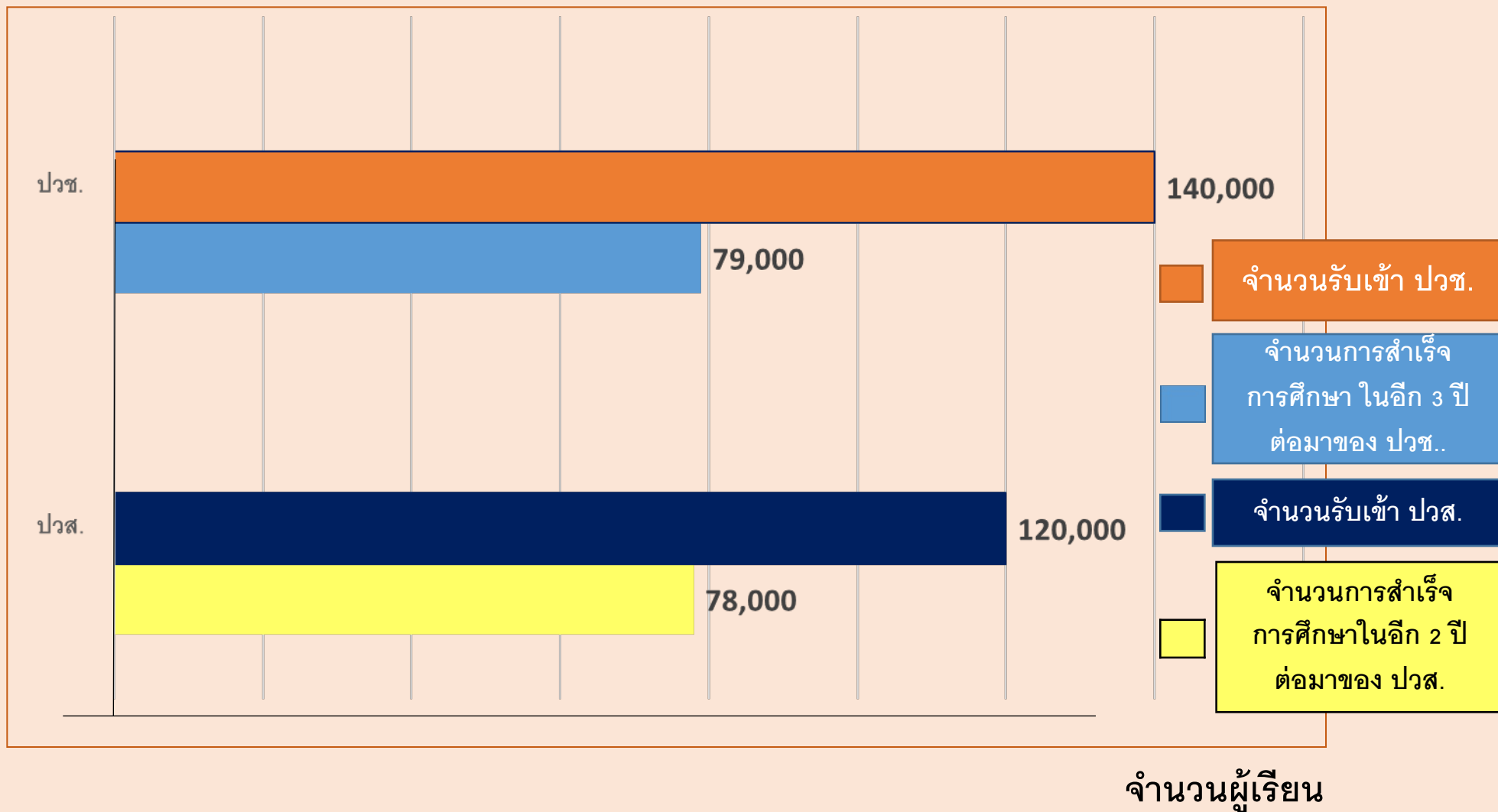
3 อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
(Biofuels and Biochemicals) 

4 อุตสาหกรรมดิจิทัล
(Digital) 

5 อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร
(Medical Hub) 



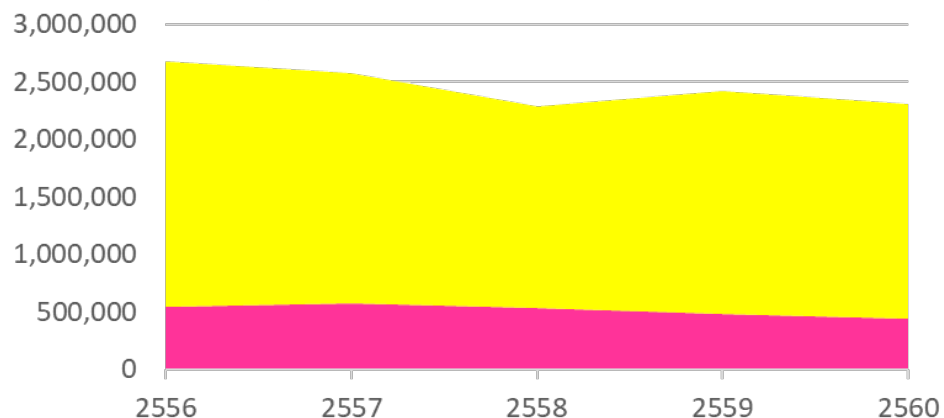
ค่าเฉลี่ยของการรับ นศ. เข้าแต่ละระดับของ สอศ. และการสำเร็จการศึกษา (2013-2015)



จำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัด สกอ./อว.



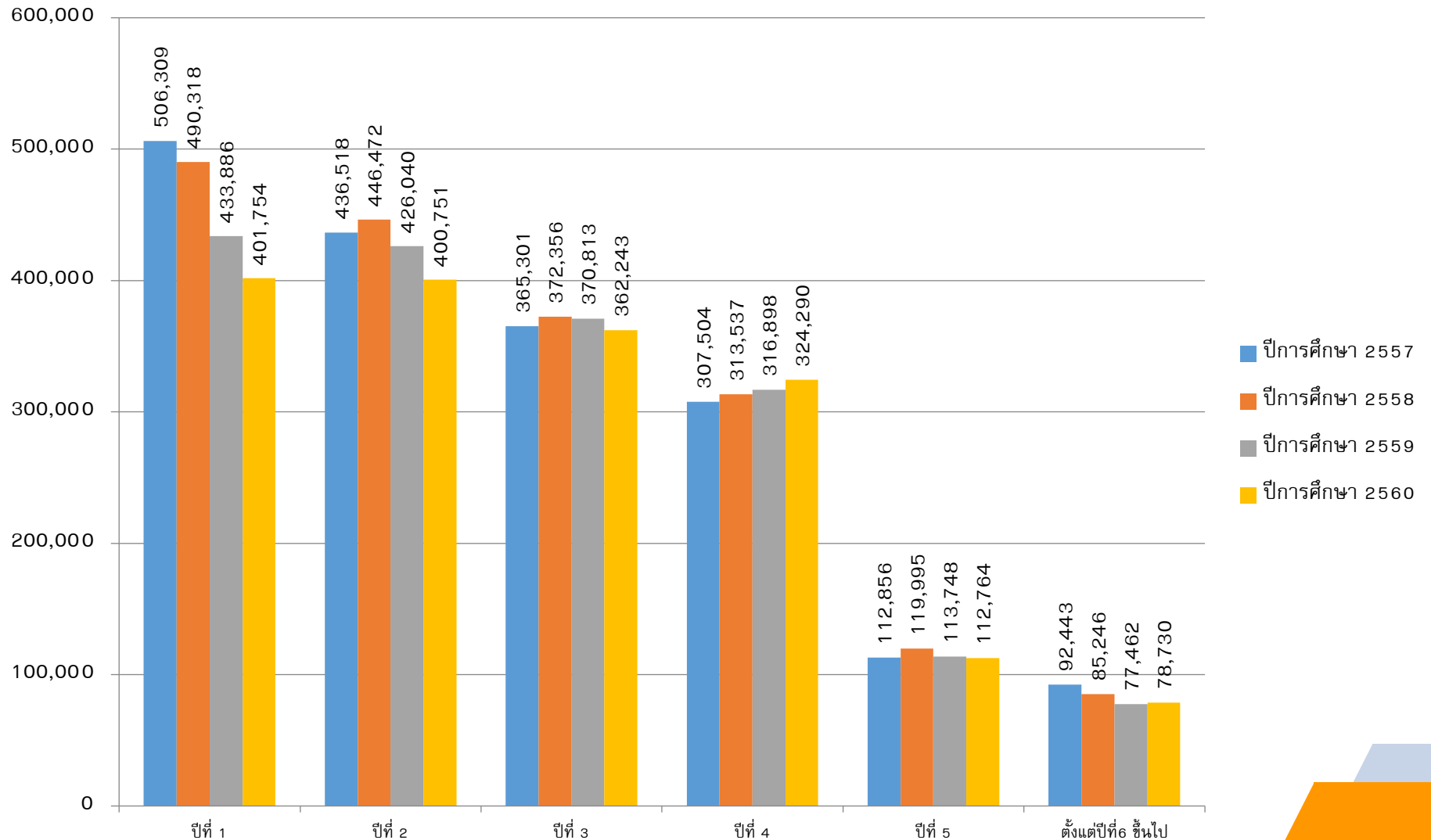
จำนวนนักศึกษา (คน)



ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559	2560
รวมผู้เรียน	2,123,594 (1,876,480)	2,051,147 (1,820,931)	2,054,262 (1,827,924)	1,923,743 (1,738,847)	1,861,081 (1,680,532)
รวมนักศึกษาเข้าใหม่ (ป.ตรี)	487,145	506,309	490,318	433,886	401,754
รวมผู้สำเร็จการศึกษา (ป.ตรี) *	224,799	272,735	279,312	291,697	302,713

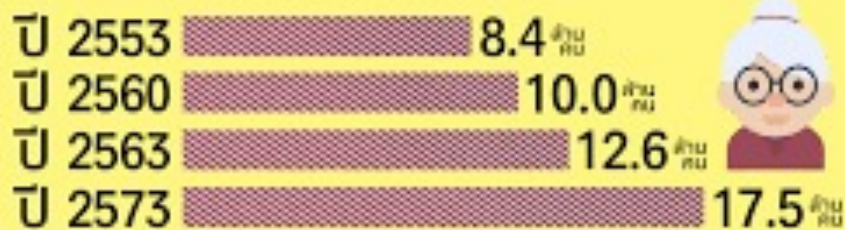
ข้อมูลอ้างอิงจาก :
ศูนย์สารสนเทศอุดมศึกษา สกอ.
ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2561

จำนวนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2557-2560 (สังกัด สกอ./อว.)





สังคมผู้สูงวัยในอนาคต



อีก 4 ปีข้างหน้า
ประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุ
20% จากจำนวน
ประชากร
ทั้งหมด

ส่งผลให้อัตราการพึ่งพิง
1 : 3
ผู้สูงอายุ
(คน) : 3
วัยแรงงาน
(คน)

1 ใน 3 ของผู้สูงอายุ
มีรายได้ต่ำกว่า
2,647 บาท/
เดือน

กระแสโลกที่ประชากรต้องเผชิญในศตวรรษที่ 21

- **Commercialization & Economy**
- **Technologicalization**
- **Globalization & Network**
- **Individualization**
- **Environmentalization & Energy**
- **Urbanization**
- **Ageing & Health**

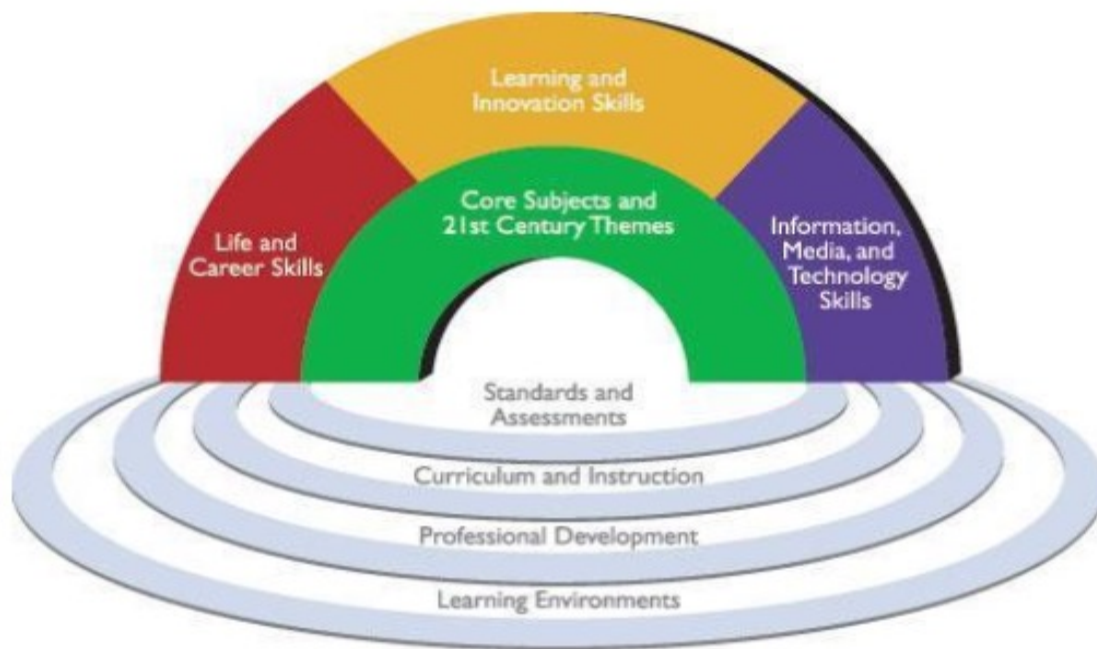


7 ทักษะหลักของพลโลกในศตวรรษที่ 21

(Bellanca & Brandt , 2010)



- **Computing & ICT Literacy**
- **Curiosity & Imagination**
- **Critical Thinking & Problem Solving**
- **Production & Innovation**
- **Communication & Collaboration**
- **Corporate & Entrepreneurial Spirit**
- **Cross-Cultural & Global Awareness**



- Creativity**
- Critical Thinking**
- Collaboration**
- Communication**

- Media Literacy**
- Information Literacy**
- Information Communication Technology Literacy**

- Productivity & Accountability**
- Leadership & Responsibility**
- Flexibility & Adaptability**
- Social & Cross Cultural Skills**
- Initiative & Self Direction**

- Environmental Literacy**
- Global Awareness**
- Financial Literacy**
- Health Literacy**
- Civic Literacy**

21st-Century Skills

Foundational Literacies

How students apply core skills to everyday tasks



1. Literacy



2. Numeracy



3. Scientific literacy



4. ICT literacy



5. Financial literacy



6. Cultural and civic literacy

Competencies

How students approach complex challenges



7. Critical thinking/
problem-solving



8. Creativity



9. Communication



10. Collaboration

Character Qualities

How students approach their changing environment



11. Curiosity



12. Initiative



13. Persistence/
grit



14. Adaptability



15. Leadership



16. Social and cultural awareness

Lifelong Learning

21st Century Skills

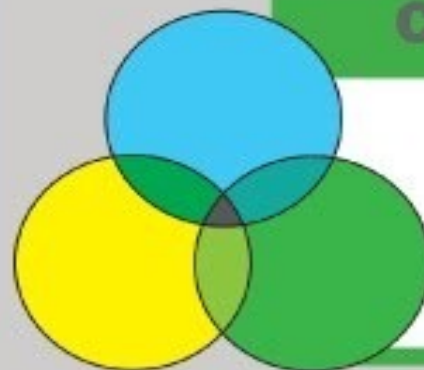
Metro 4Cs Rubric Performance Areas



Critical Thinking

- Information & Discovery
- Interpretation & Analysis
- Reasoning
- Constructing Arguments
- Problem Solving
- Systems Thinking

Collaboration



- Leadership & Initiative
- Cooperation
- Flexibility
- Responsibility & Productivity
- Collaborate Using Digital Media
- Responsiveness & Constructive Feedback

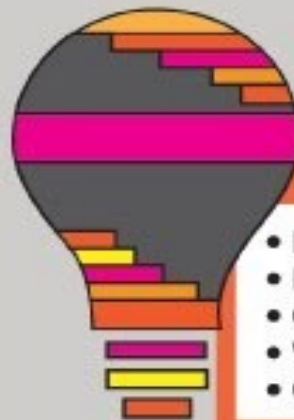


Communication

- Effective Listening
- Delivering Oral Presentations
- Communicate Using Digital Media
- Engaging in Conversations & Discussions
- Communicating in Diverse Environments

Writing to:

- Inform
- Support an Argument With Claims
- Engage and Entertain



Creativity

- Idea Generation
- Idea Design & Refinement
- Openness & Courage to Explore
- Work Creatively with Others
- Creative Production & Innovation



21ST CENTURY SKILLS

World Economic Forum, New Vision for Education (2015)



FOUNDATIONAL LITERACIES

- Literacy
- Numeracy
- ICT literacy
- Scientific literacy
- Financial literacy
- Cultural and civic literacy



COMPETENCIES

- Critical thinking/problem-solving
- Creativity
- Communication
- Collaboration



CHARACTER QUALITIES

- Curiosity
- Initiative
- Persistence/grit
- Adaptability
- Leadership
- Social and cultural awareness



21ST CENTURY SKILLS

HOW TODAY'S STUDENTS
CAN STAY COMPETITIVE
IN A CHANGING JOB MARKET

Learning Skills

Critical Thinking



Creativity



Collaboration



Communication



Literacy Skills

Information



Media



Technology



Life Skills

Flexibility



Leadership



Initiative

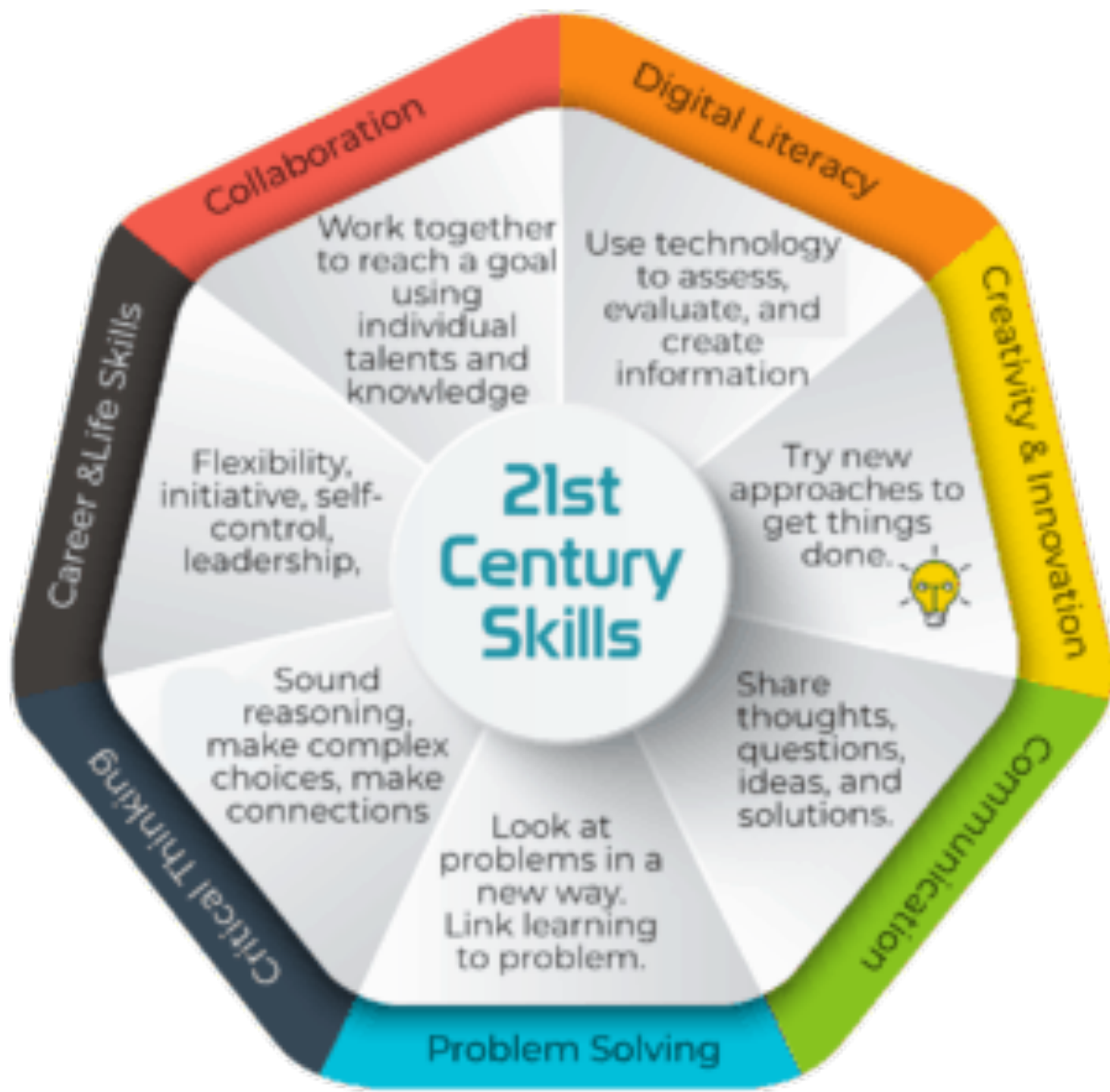


Productivity

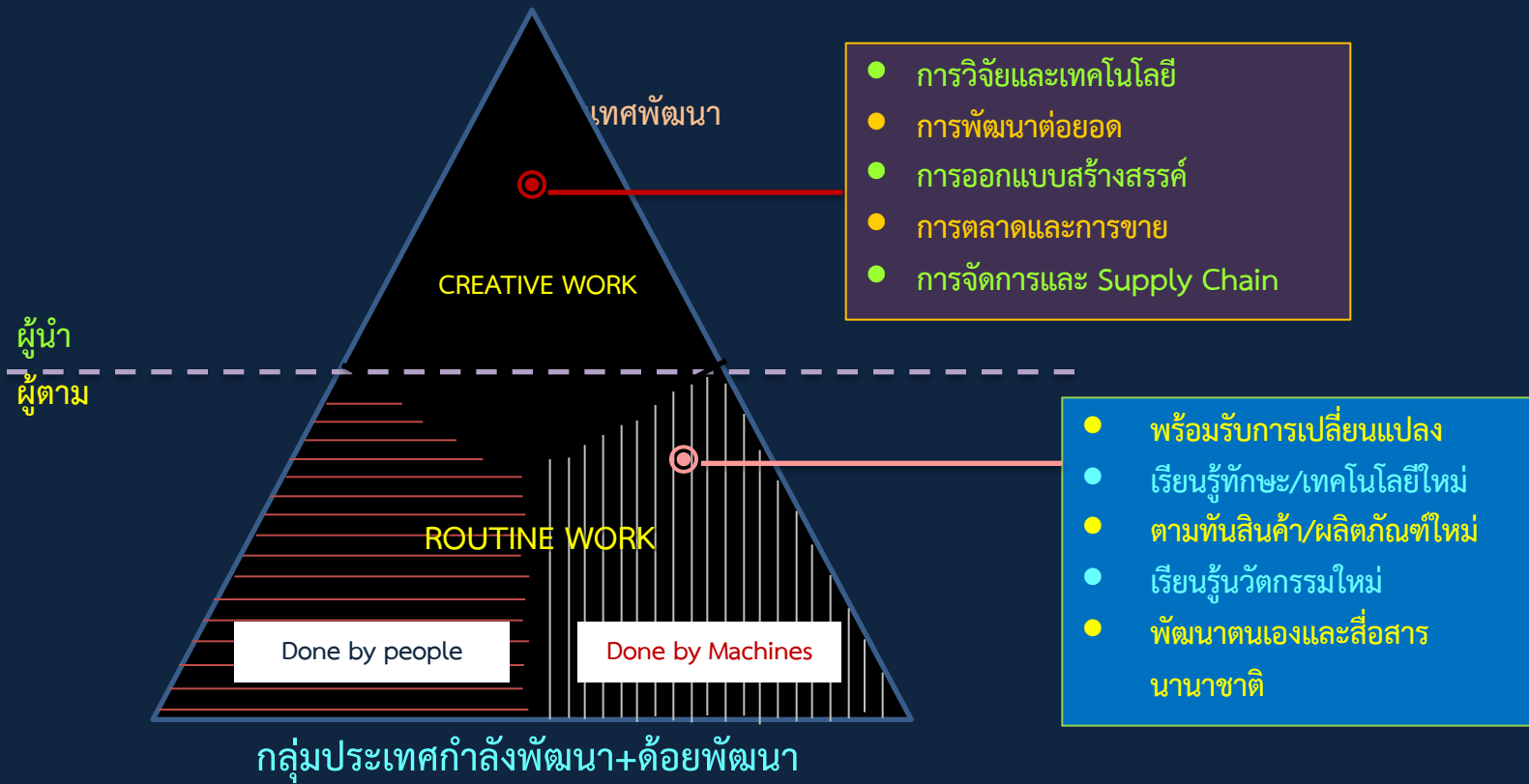


Social









กับดักความรู้และนวัตกรรมของโลกตะวันตก

(Trilling & Fodel, 2009)

Thank You