



ข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement : PA

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ส่วนที่ 1)

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว 21/2564)
- 2) ผลการปฏิบัติงาน

ตำแหน่ง	ผลการปฏิบัติงาน
ครู	ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ
ศึกษานิเทศก์	ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
ผู้บริหารการศึกษา	ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา ด้านการบริหารจัดการและพัฒนองค์กร ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

ตำแหน่งครู

ชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./สัปดาห์
(สำหรับการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 18 ชม./สัปดาห์)

- ชั่วโมงสอนตามตารางสอน
- งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- ❖ มีภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่งเต็มเวลา + มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ❖ รอง ผอ. ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า 10 ชม./สัปดาห์
- ❖ ผอ. ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า 5 ชม./สัปดาห์
- ❖ การปฏิบัติการสอน หมายถึง
 - 1) ปฏิบัติการสอนประจำวิชา
 - 2) ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
 - 3) สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class)
 - 4) เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ของสถานศึกษา
 - 5) นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
 - 6) จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน

ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

- ❖ มีภาระงานตามที่กำหนดในมาตรฐานตำแหน่งเต็มเวลา
- ❖ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ส่วนที่ 2)

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงยุคต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการ

ตำแหน่ง	ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลง
ครู	เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ผู้บริหารสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
ศึกษานิเทศก์	เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ผู้บริหารการศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ตัวอย่างการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

PA 1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายไตรกฤษ.....นามสกุล.....วังคะฮาด.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา.....โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล.....สังกัด.....สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2.....อัตราเงินเดือน.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☒ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้อมูลส่วนตัว
และการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน	25	ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว/รายวิชา (ศิลปะ) จำนวน	15	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มทักษะอาชีพ จำนวน	4	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
- ลูกเสือ จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชมรมส่งเสริมสุขภาพ จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานฝ่ายงบประมาณและแผนงาน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเพื่อการทำงาน จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

ระบุจำนวน
ภาระงาน
ที่ครูตกลงว่า
จะปฏิบัติจริง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาของการปฏิบัติ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการ จัดการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัด	การพัฒนาคู่มือทักษะเพิ่มเติมงานอาชีพการทำสี เครื่องปั้นดินเผา มีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ 1.การพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชา และออกแบบหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น พิเศษของผู้เรียน - ผู้เรียนมีทักษะอาชีพการทำสี เครื่องปั้นดินเผา - ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะ การทำงาน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนงานอาชีพการทำสี	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ ตามความต้องการเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ ของผู้เรียน - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะ อาชีพการทำสีเครื่องปั้นดินเผา - ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดกระบวนการคิด มีทักษะการทำงาน ผ่าน

➤ แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

➤ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

➤ ตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม

อาจนำเสนองานตามมาตรฐานตำแหน่ง เป็นรายข้อหรือเสนอในภาพรวมของการดำเนินงานในแต่ละด้านก็ได้

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง คู่มือการทำสี่เครื่องปั้นดินเผา เปลี่ยนเป็น คู่มือทักษะเพิ่มเติมงานอาชีพการทำสี่เครื่องปั้นดินเผา

1. สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอยู่ในระดับต่ำซึ่งวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะเพิ่มเติมงานอาชีพการทำสี่เครื่องปั้นดินเผา ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นและจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พบว่าผู้ปกครองมีความประสงค์ให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการในการทำงานอาชีพสามารถนำทักษะการที่ได้รับไปปรับในชีวิตประจำวันได้เพื่อลดภาระของครอบครัวและให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองให้ได้มากที่สุด

- แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ
- ไม่จำเป็นต้องทำข้อตกลงในลักษณะงานวิจัย
- อาจแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะเพิ่มเติมอาชีพการทำสี
เครื่องปั้นดินเผา สูงขึ้น

3.2.2 คู่มือทักษะเพิ่มเติมอาชีพการทำสีเครื่องปั้นดินเผามีคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด
ของหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายไตรภพ วังคะฮาด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อมูลตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

การจัดทำข้อตกลง
ในการพัฒนางาน
➤ เป็นไปตามบริบทและ
สภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา
➤ เป็นความเห็นชอบ
ร่วมกันระหว่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา
และครู

การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

- คณะกรรมการประเมินประกอบด้วยผู้บังคับบัญชา และกรรมการภายนอกอีก 2 คน
- ประเมินในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
- ประเมินจากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เน้นการประเมินผลลัพธ์ ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร
- คณะกรรมการ PA เป็นผู้ประเมิน ผลการพัฒนาคคุณภาพฯ ตาม ว 17/2552 (ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1) เมื่อผู้ขอแจ้งขอแจ้งความประสงค์จะรับการประเมิน เพื่อนำผลมารวมกับผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่ง	ประธาน	กรรมการ จำนวน 2 คน
ครู	ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น	➤ ศน. /เคยเป็น ศน. ไม่ต่ำกว่า วิทยฐานะ ศน.ชนพ. ➤ ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่ต่ำกว่า ผศ. ➤ ครูจากสถานศึกษาอื่น ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะครู ชนพ . ➤ ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม
รอง ผอ.	ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น	➤ ศน. /เคยเป็น ศน. ไม่ต่ำกว่า วิทยฐานะ ศน.ชนพ. ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ผศ . ➤ ผอ.จากสถานศึกษาอื่น ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ผอ.ชนพ. ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่ง	ประธาน	กรรมการ จำนวน 2 คน
ผอ.	ผอ.เขต นั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ผศ . ➤ ผอ. สถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ผอ .ชนพ. ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม
ศน.	สังกัด สพฐ. ผอ.เขต นั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย สังกัด สอศ. / สป. ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมิน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ผศ . ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม
ผู้บริหารการศึกษา	ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมิน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ผศ . ➤ ผู้บริหารส่วนกลางใน ศธ. ไม่ต่ำกว่าอำนวยการระดับสูง ➤ ผู้บริหารการศึกษาในสังกัดนั้น ไม่ต่ำกว่า ชนพ . ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

ตัวชี้วัดการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

องค์ประกอบ	องค์ประกอบ	
	ตำแหน่งครู	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
ส่วนที่ 1 ข้อตกลง ในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)	1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู 1.ด้านการจัดการเรียนรู้ (8 ตัวชี้วัด) 2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ (4 ตัวชี้วัด) 3.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (3 ตัวชี้วัด)	1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษาและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา 1.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ (6 ตัวชี้วัด) 2.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (3 ตัวชี้วัด) 3.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม (2 ตัวชี้วัด) 4.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย (2 ตัวชี้วัด) 5.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (2 ตัวชี้วัด)
ส่วนที่ 2 ข้อตกลง ในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็น ท้าทาย (40 คะแนน)	ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ตัวชี้วัดการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

องค์ประกอบ	องค์ประกอบ	
	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
ส่วนที่ 1 ข้อตกลง ในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)	1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 1.ด้านการนิเทศการศึกษา (7 ตัวชี้วัด) 2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา (4 ตัวชี้วัด) 3.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (4 ตัวชี้วัด)	1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษาและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา 1.ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำ การพัฒนการศึกษา (4 ตัวชี้วัด) 2.ด้านการบริหารจัดการและ การพัฒนาองค์กร (3 ตัวชี้วัด) 3.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม (3 ตัวชี้วัด) 4.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย (2 ตัวชี้วัด) 5.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (3 ตัวชี้วัด)
ส่วนที่ 2 ข้อตกลง ในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็น ท้าทาย (40 คะแนน)	เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือการจัด การศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การใช้ไฟล์ดิจิทัลประกอบการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

การประเมิน	ตำแหน่งครู	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดิทัศน์</u> จำนวน 2 ไฟล์ - บันทึกการสอน - แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา แรงบันดาลใจ	ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร 1. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดิทัศน์</u> นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา	ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีฯ 1. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดิทัศน์</u> นำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา	
ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>ไฟล์ดิจิทัล</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน	ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา <u>ไฟล์วิดิทัศน์</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครูหรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา <u>ไฟล์วิดิทัศน์</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้รับการนิเทศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ ชช. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม (PDF) ชชพ. ผลงานวิจัยและนวัตกรรม (PDF)			

รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีโอต้นตำแห่งครู

❖ ไฟล์วิดีโอต้นตำแห่งการสอน

- เลือกบันทึกคาบการสอนที่สะท้อนสมรรถนะครูได้ดีที่สุดใน 1 หน่วยการเรียนรู้ (สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอมาเป็น PDF)
- บันทึกระหว่างการสอนจริง อาจเป็นห้องเรียนทั่วไป ห้องเรียนออนไลน์ หรือ ห้องเรียนนอกสถานที่
- นำเสนอบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการเรียนรู้
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ

❖ ลักษณะสำคัญทางเทคนิค

- ความละเอียดต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถประเมินได้ ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง (เน้นคุณภาพของเนื้อหา ไม่เน้นคุณภาพของภาพและเสียงที่สมบูรณ์แบบ)
- ประเภทของไฟล์วิดีโอ ต้องเป็นไฟล์ mp4
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ
- ให้ส่งไฟล์วิดีโอต้นตำแห่งการสอน จำนวน 1 ไฟล์ เท่านั้น

รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีโอต้นตำหน่งครู

❖ ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ฯ

- เปิดโอกาสให้ครู สามารถนำเสนอข้อมูลที่สะท้อนถึงการได้มาซึ่งวิธีการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับไฟล์วิดีโอต้นตำหน่งการสอน

- ครูเสนอจริงแบบปรากฏตัวและบรรยายด้วยตนเอง ไม่มีการตัดต่อภาพและเสียง แต่ใช้โปรแกรมการนำเสนอได้

- โดยเสนอเป็นไฟล์ mp4 ความยาวไม่เกิน 10 นาที

❖ ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- เสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ

- สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย

- นำเสนอได้หลากหลายรูปแบบ

เป็นรูปธรรม ส่งไฟล์ดิจิทัล ไม่เกิน 3 ไฟล์

1. ไฟล์วิดีโอ mp4 ไม่เกิน 10 นาที (ส่งได้ 1 ไฟล์)

2. ไฟล์ PDF ไม่เกิน 10 หน้า

3. ไฟล์รูปภาพ ไม่เกิน 10 ภาพ

รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

❖ ไฟล์วีดิทัศน์การพัฒนาฯ การใช้กลยุทธ์หรือนวัตกรรม

- เล่าให้ฟังถึงที่มา ปัญหา แรงบันดาลใจ แนวคิด หลักปรัชญา ในการพัฒนา
- บันทึก ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง โดยฉากหลังจะต้องไม่มีบุคคลอื่นใดมาร่วมนำเสนอ
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ แต่สามารถใช้โปรแกรมนำเสนอ เช่น PPT ได้
- ความยาวไม่เกิน 15 นาที

❖ ไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนา

- นำเสนอด้วยตนเอง ใช้มุมกล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ เสนอสิ่งที่เป็นผลลัพธ์ในการพัฒนาที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ
- ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ แต่สามารถใช้โปรแกรมนำเสนอ เช่น PPT ได้
- ความยาวไม่เกิน 10 นาที