



# จุดเน้นสำคัญ และการสร้างเครือข่าย ในการนิเทศการศึกษา

10 มีนาคม 2565

การประชุมผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ทั้งประเทศ

**ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช**  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





# จุดเน้นสำคัญในการนิเทศการศึกษา



# การพัฒนาการเรียนการสอนสมรรถนะผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ 21

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

- > PBL + PLC
- > การใช้แผนผังความคิด
- > การใช้กิจกรรมพื้นฐาน
- > การใช้กระบวนการวิจัย
- > STEM Education
- > STEAM
- > หลักสูตรอารยเกษตร
- > STI อัจฉริยะเกษตรประณีต
- > GPAS 5 Steps
- > มอนเตสซอรี
- > ไฮสโคป
- > จิตศึกษา
- > การสอนแบบ 5E
- > ใช้เกมเป็นฐาน
- > การสอนเน้นการปฏิบัติ

๔๑๔

บูรณาการตัวชี้วัด  
+ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ  
+ Attitude + Value

Active Learning



จำนวนโรงเรียน  
ประมาณ 90 กว่า %



แผนปฏิรูปประเทศ



สมรรถนะ  
ผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

CBE Thailand

(<https://cbethailand.com/>)

ช่วงชั้นที่ 1  
ช่วงชั้นที่ 2\*



นำไปใช้กับโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรม  
ใน 8 จังหวัด  
(ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565)

การประเมินสมรรถนะผู้เรียน

Ketthip

\*นำเข้าวันที่ 4 ก.พ. 65 หลังประชุม กพฐ. วันที่ 3 ก.พ. 65

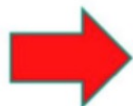
# การเชื่อมโยงของสมรรถนะ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551

## STANDARDS – BASED CURRICULUM

ประกันว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนา  
คุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด

- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
  2. ความสามารถในการคิด
  3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ....

## COMPETENCY – BASED LEARNING

ประกันว่าผู้เรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จได้ตามความถนัด ความชอบ  
และศักยภาพในรูปแบบของตนเองอย่างน้อยตามสมรรถนะที่กำหนด

- สมรรถนะหลัก (core competency)
1. การจัดการตนเอง
  2. การคิดขั้นสูง
  3. การสื่อสาร
  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน



มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น

ตัวชี้วัด ปี 2551 จำนวน 2,165 ตัว

ตัวชี้วัด ปี 2560 จำนวน 2,056 ตัว

+

สมรรถนะเฉพาะ

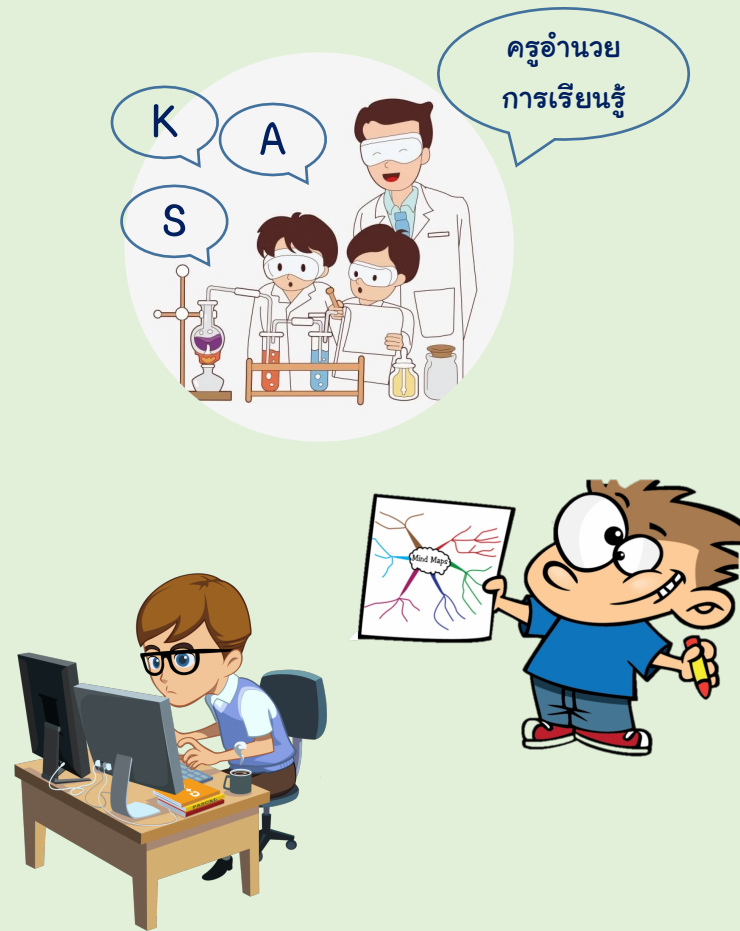
ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น จำนวน 70 ผลลัพธ์

(อาจมีการเปลี่ยนแปลงหลังจากทดลองใช้ในโรงเรียนนำร่อง)

# Active Learning is.....



ได้คิด



ลงมือปฏิบัติ



สื่อสารความเข้าใจ

# สมรรถนะ



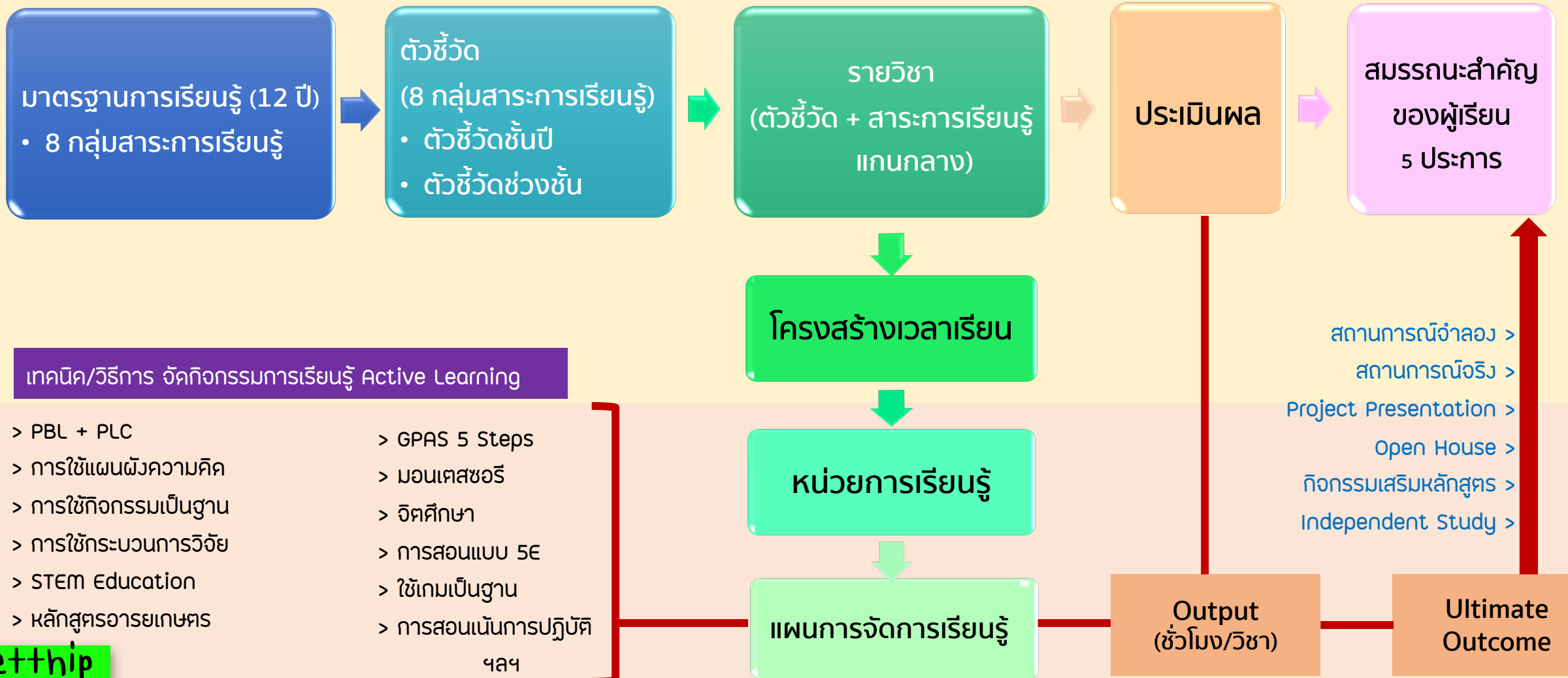
ที่มา : OECD



- > สถานการณ์จำลอง
- > สถานการณ์จริง
- > Project Presentation
- > Open House
- > กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- > Independent Study

# กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)





ตัวอย่าง การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
และการวัด ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน



# ตัวอย่างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

## แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม “การทำขนมมัฟฟิน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาววดี พรรณศรี

โรงเรียนบ้านมะอึ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

#### ตัวชี้วัด

ง 2.1 ป.4/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

#### สาระสำคัญ

มัฟฟิน ( Muffin ) คือ ขนมปังอบทรงกลมขนาดเล็กที่มีรสชาติหวาน หอม คำว่ามัฟฟินมาจากคำว่า ‘moufflet’ ซึ่งเป็นภาษาฝรั่งเศส คำนี้มักใช้กับขนมปังและอาหารอ่อนอื่น ๆ ที่ผ่านการอบ

ผักเคล มีอีกชื่อว่า “ผักคะน้าใบหยิก” เพราะมีใบหยิก เดิบโตได้ดีในอากาศเย็น ผักตระกูลเคลมีมากมายหลาย

# ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## 3. กิจกรรมการเรียนรู้

**กิจกรรมการเรียนรู้ :** กระบวนการ และกระบวนการปฏิบัติ

**สื่อการเรียนรู้ :**

1. คู่มือการทำขนมมัฟฟิน
2. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำขนมมัฟฟิน
3. ใบงาน

**แหล่งเรียนรู้ :** ห้องปฏิบัติการ

**เวลา :** 2 ชั่วโมง

**กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูสำรวจรายชื่อนักเรียนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนนี้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนร่วมกันทบทวน อุปกรณ์และขั้นตอนการทำมัฟฟินเคล ตามใบความรู้เรื่องการทำมัฟฟินเคล
3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยฝึกปฏิบัติการการทำขนมมัฟฟิน โดยมีการจดบันทึก ขั้นตอน **การทำ** และให้ครูเป็นผู้ตรวจประเมินผล และเสนอแนะ แล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน

1.ส่วนผสม

# ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

4. ใส่วุ้นผสมนมลงในอ่างผสม เติมเนยละลายและไข่ไก่ ค่อยๆ เทส่วนผสมแป้งลงผสม ใช้ตะกร้อมือคนให้แป้งละลาย เติมข้าวโพดและผักเคล คนพอเข้ากัน (อย่าคนนาน) ตักใส่พิมพ์  $\frac{3}{4}$  ของพิมพ์ นำเข้าเตาอบที่อุณหภูมิ 180 องศาเซลเซียส นานประมาณ 25 นาที (สังเกตว่ามัพฟินขึ้นฟู และหน้าเป็นสีน้ำตาลสวย)

4. นักเรียนปฏิบัติงานเสร็จแล้วให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย ทำความสะอาดอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการและทำความสะอาดร่างกาย

5. นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปและจัดทำรายงาน เพื่อคำนวณหาต้นทุนในการทำมัพฟิน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมการทำขนมมัพฟินเคลในครั้งนี้ แล้วบันทึกผลในใบกิจกรรม ตัวแทนนักเรียนมานำเสนอสรุปหน้าชั้นเรียน

## 4. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การทำมัพฟินเคล (K) ด้วยแบบประเมิน
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การทำขนมมัพฟินเคล (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

# ตัวอย่างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## การประเมินแบบ Authentic Assessment

แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

### แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

#### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงานมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจพร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกันแต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกันไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิกและไม่มีการชี้แจงเป้าหมายสมาชิกต่างคนต่างทำงาน

# "รวมครู เพื่อนักเรียน"

## บันทึกหลักแผนการสอน

### วิชาสรีรวิทยาของสัตว์ ม.4/1

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย 12.77 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และเมื่อพิจารณาจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า มีจำนวน 5 คน จาก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 55.55 ไม่มีผู้เรียนคนใดมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าหลังเรียน

กลุ่มผู้เรียนที่มีความถนัดในรายวิชาสรีรวิทยาในระดับดีมากที่สุด มีจำนวน 2 คน ได้แก่ นาย [redacted] และนางสาว [redacted]

กลุ่มผู้เรียนที่มีความถนัดในรายวิชาสรีรวิทยาในระดับดี มีจำนวน 4 คน ได้แก่ นางสาว [redacted] นางสาว [redacted] นางสาว [redacted] และ นางสาว [redacted]

กลุ่มผู้เรียนที่มีความถนัดในรายวิชาสรีรวิทยาในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 คน ได้แก่ นางสาว [redacted] นางสาว [redacted] และนาย [redacted]

## กิจกรรม PLC

บันทึกกิจกรรม PLC		ชื่อกลุ่มกิจกรรม	ครูชีววิทยา																								
		ปีการศึกษา	2562																								
		โรงเรียน	โรงเรียนครุพัฒนาวิทยาคม																								
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มัธยมศึกษา เขต 1																								
วัน/เดือน/ปี	รายละเอียดของกิจกรรม PLC	ประเด็น/ข้อสรุปที่ได้รับโดยสังเขป	เวลา																								
13 มี.ค. 2563	<p>กิจกรรม PLC เรื่อง การใช้แอปพลิเคชัน Digital Body Atlas ในการสอนเสริมความรู้รายวิชาสรีรวิทยาของสัตว์ (ครั้งที่ 13)</p> <p>ประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา : ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 (กลุ่มชีววิทยา สอน.) จำนวน 9 คน</p> <p>สถานที่ : ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 611</p> <p>เวลา : 15.10 น. – 17.10 น.</p> <p>จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม : 7 คน</p>	<p>นาย ก ผู้สอนและครูที่เป็นผู้ค้นพบปัญหาของผู้เรียน ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อสรุปสำคัญที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม “การใช้แอปพลิเคชัน Digital Body Atlas ในการสอนเสริมความรู้รายวิชาสรีรวิทยาของสัตว์” โดยมีสมาชิกครูในกลุ่ม PLC ชีววิทยาเป็นผู้เข้าร่วมฟังการนำเสนอ ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย 12.77 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และเมื่อพิจารณาจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า มีจำนวน 5 คน จาก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 55.55 ไม่มีผู้เรียนคนใดมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าหลังเรียน</p>	2 ชม.																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม</th> <th>บทบาท</th> <th>ลงนาม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. นาย ก</td> <td>ครูผู้สอน (Model Teacher)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. นางสาว ข</td> <td>ฝ่ายวิชาการ (Mentor)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. นางสาว ค</td> <td>ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. นาย ง</td> <td>ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. นางสาว จ</td> <td>ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. นางสาว ฉ</td> <td>ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. นาย ช</td> <td>ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	บทบาท	ลงนาม	1. นาย ก	ครูผู้สอน (Model Teacher)		2. นางสาว ข	ฝ่ายวิชาการ (Mentor)		3. นางสาว ค	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)		4. นาย ง	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)		5. นางสาว จ	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)		6. นางสาว ฉ	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)		7. นาย ช	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)			
รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	บทบาท	ลงนาม																									
1. นาย ก	ครูผู้สอน (Model Teacher)																										
2. นางสาว ข	ฝ่ายวิชาการ (Mentor)																										
3. นางสาว ค	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)																										
4. นาย ง	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)																										
5. นางสาว จ	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)																										
6. นางสาว ฉ	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)																										
7. นาย ช	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)																										

ครูรวมกลุ่ม PLC

นอกจากนี้ ก ยังได้จำแนกกลุ่มผู้เรียนตามความถนัดในรายวิชาสรีรวิทยาโดยอิงชี้จากคะแนนสอบหลังการจัดกิจกรรมและรายงานให้กับสมาชิกครูในกลุ่มกิจกรรม PLC รับทราบ ดังนี้

กลุ่มผู้เรียนที่มีความถนัดในรายวิชาสรีรวิทยาในระดับดีมากที่สุด จำนวน 2 คน ได้แก่ นาย ค ดีดี และ นางสาว น่ารัก กักดี

กลุ่มผู้เรียนที่มีความถนัดในรายวิชาสรีรวิทยาในระดับดี มีจำนวน 4 คน ได้แก่ นางสาว [redacted] นางสาว [redacted] นางสาว [redacted] และ นางสาว [redacted]

กลุ่มผู้เรียนที่มีความถนัดในรายวิชาสรีรวิทยาในระดับปานกลาง จำนวน 3 คน ได้แก่ นางสาว จ นางสาว [redacted] และ นางสาว [redacted]

ในการนี้หัวหน้าวิชาเอกชีววิทยาได้กล่าวชื่นชมและเป็นกำลังใจให้กับสมาชิกครูในกลุ่ม PLC ชีววิทยา แต่ยังคงได้เสนอแนะข้อควรปรับปรุงเพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป คือ กิจกรรมใดที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้อินเตอร์เน็ตหรือมาร์ทโฟนควรให้ผู้เรียนไปใช้ห้องคอมพิวเตอร์/ศูนย์คอมพิวเตอร์ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีความสุขมากขึ้น และควรมีการทดสอบย่อย

# "รวมครู เพื่อนักเรียน" (ต่อ)

บทคัดย่อ  
1 หน้า



จากกระบวนการ  
PLC  
สู่การแก้ปัญหา  
หรือ ส่งเสริม  
สนับสนุน พัฒนา  
ต่อยอด

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง เซลล์ของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการเรียนรู้ด้วย  
มัลติมีเดีย

ผู้วิจัย นางสาวสอนดี มีเทคนิค

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุดมรัตน์) จังหวัดตราด ในวิชาชีววิทยา เรื่อง เซลล์ของสิ่งมีชีวิต โดยวิธีการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 9 คน เป็นนักเรียนโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุดมรัตน์) จังหวัดตราด ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดียประเภทวิดีโอ ประกอบการสอน จำนวน 1 ครั้ง จากนั้นได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลา 9 ชั่วโมง แล้วทำการทดสอบวัดความรู้หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดียประเภทวิดีโอประกอบ การสอน ด้วยข้อสอบฉบับเดิม ผลที่ได้จากการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เซลล์ของสิ่งมีชีวิต จำนวน 15 คะแนน คือ 4.11 และ 1.05 ตามลำดับ และหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ค่าเฉลี่ยของคะแนนและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียน คือ 9.77 และ 1.39 ตามลำดับ และเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดีย มีคะแนนหลังทดสอบเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมโดยกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้และเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดีย ส่งผลต่อความรู้ความจำและความเข้าใจของนักเรียนอย่างชัดเจน

# การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมชุมชน โครงการอาชีพ

## โรงเรียนบ้านมะอี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การทำขนมมัฟฟินเคส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยดำเนินการ 3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.มารู้จักมัฟฟินเคสกัน 2.มาทำมัฟฟินเคสกันเถอะ 3.เมื่อเราคิดจะขายมัฟฟินเคส นักเรียนได้บูรณาการศาสตร์ต่างๆ ทั้งในด้านการเกษตร ตั้งแต่การปลูกผักเคส การแปรรูป อาหาร และการจำหน่าย



# กิจกรรม Open House

"ตลาดนักวิชาการและถนนคนเรียน" โรงเรียนบ้านมะอี ทุกวันศุกร์ (14.30-15.30)

นักเรียนแต่ละชั้น มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ทำมาตลอดสัปดาห์ พร้อมสังเคราะห์กิจกรรมที่แต่ละชั้นจะทำ  
แล้วนำไปจัดกิจกรรมในวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนทุกชั้นได้แสดงออก มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน **กระบวนการคิดโดยนักเรียน**



ปลูกผัก



แปรรูปเป็นขนม



วางแผนการขาย



ออกแบบบรรจุภัณฑ์



จำหน่าย



คำนวณรายรับ-รายจ่าย

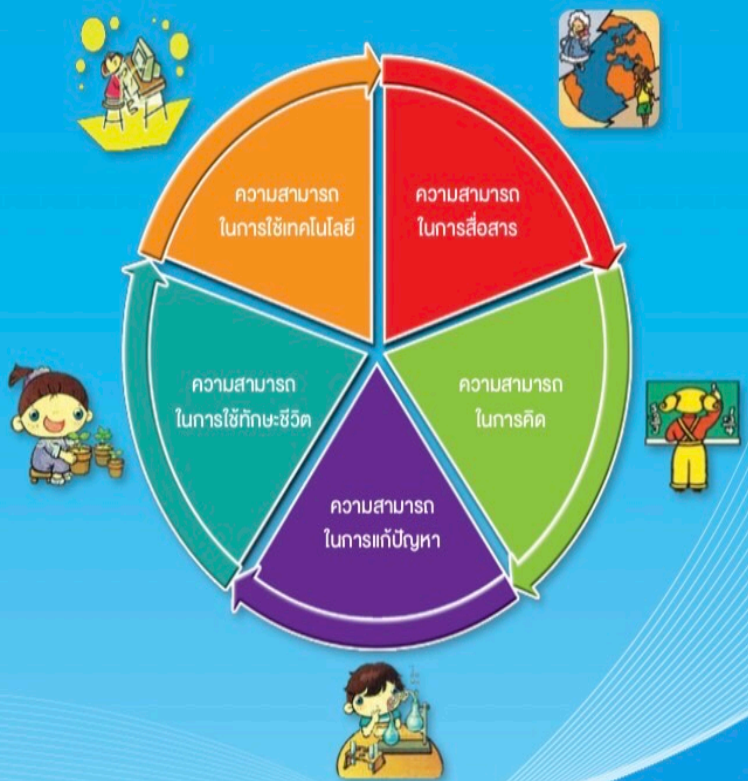
พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด
- ✓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ✓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



# คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))



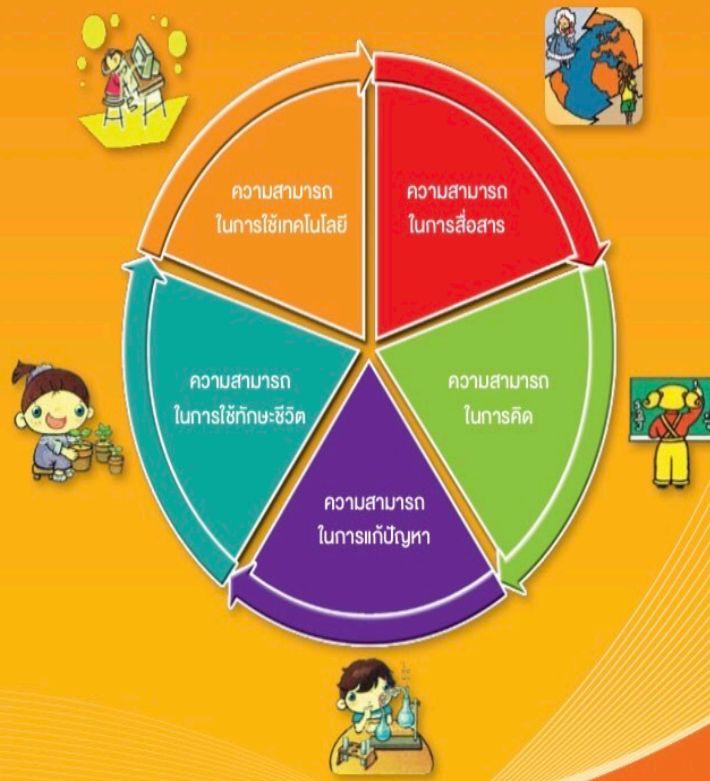
Ketthip

สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))

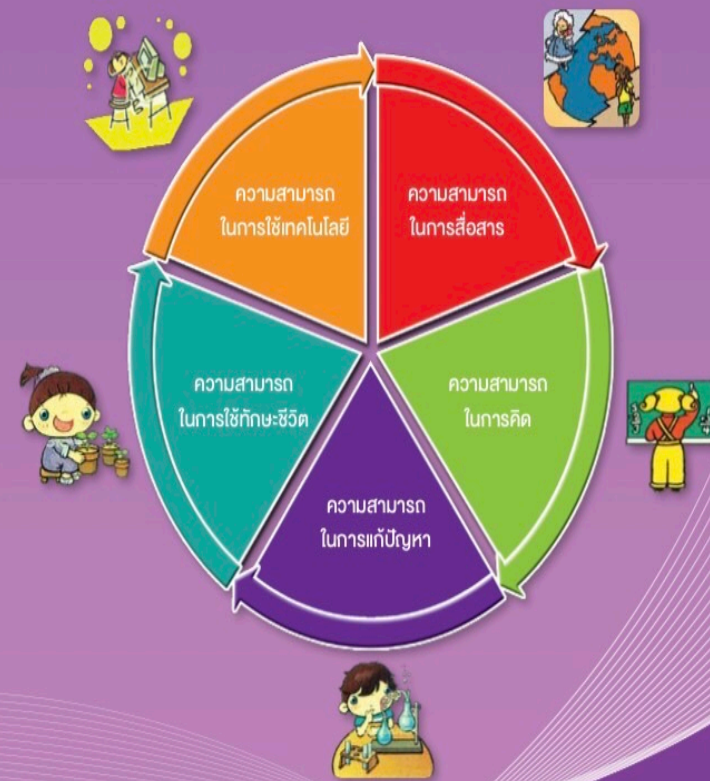


สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))



สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ตัวอย่าง เกณฑ์การประเมินตามกรอบองค์ประกอบของสมรรถนะ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
สมรรถนะสูงมาก	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ในการทำงาน/แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ครบทั้ง 3 ด้าน ร่วมกันอย่างดี จนทำให้ผลงานมีความสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
สมรรถนะสูง	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ในการทำงาน/แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ครบทั้ง 3 ด้าน ร่วมกันอย่างดี จนทำให้ผลงานมีความสำเร็จตามเป้าหมาย
สมรรถนะตามเกณฑ์	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ในการทำงาน/แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ครบทั้ง 3 ด้าน ร่วมกัน จนทำให้ผลงานมีความสำเร็จตามเป้าหมาย
ไม่มีสมรรถนะ	ไม่มีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ในการทำงาน/แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือผลงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

# Timeline การสร้างเครื่องมือและการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียน



มี.ค. 2565

1. จัดทำ**ปรับปรุง**คู่มือประเมิน**สมรรถนะ**ผู้เรียน
2. การ**จัดทำ**เครื่องมือประเมินสมรรถนะ **50 ชนิด**



เม.ย. 2565

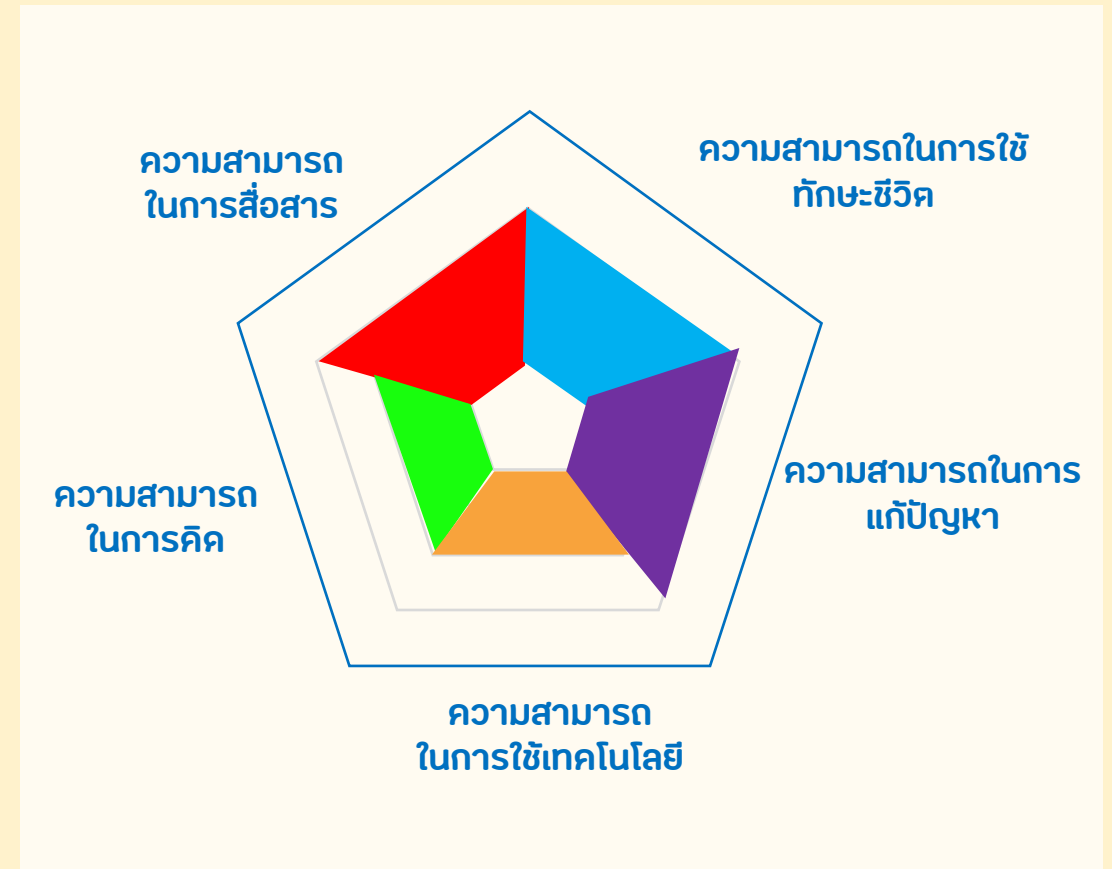
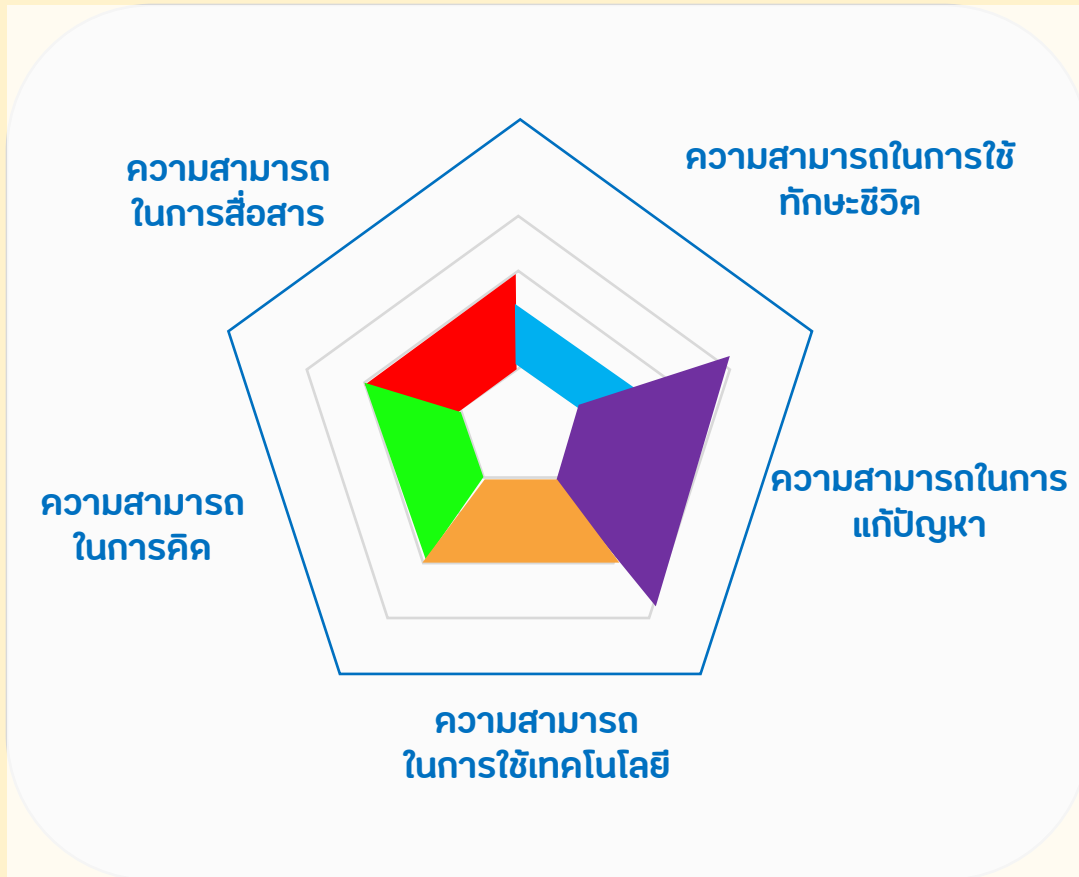
1. พัฒนา**ศึกษานิเทศก์**ด้านการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
2. สื่อสาร **สร้างความเข้าใจ**การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน
3. พัฒนา**ครูแกนนำ**ในการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะฯ ผ่าน E-Learning



ก.ค. 2565

1. การพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนในระดับชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

# ตัวอย่างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551





(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)  
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน



# ประเภทของหลักสูตรกับ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

หลักสูตรที่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถเลือกใช้ได้โดยอิสระ

กฎหมายที่เกี่ยวข้องและมติที่เกี่ยวข้อง

พรบ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรา 20(4) และ มาตรา 25

มติคณะกรรมการนโยบาย

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2563

ประเภทของหลักสูตรที่สามารถเลือกใช้ได้ มี 4 หลักสูตร

1

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (หลักสูตรตามมาตรา 25 วรรคหนึ่ง)

2

หลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ความเห็นชอบไปแล้ว (หลักสูตรตามมาตรา 25 วรรคสอง)

3

หลักสูตรอื่น ๆ

(กรณีที่สถานศึกษานำร่องไม่ประสงค์จะใช้หลักสูตรตามมาตรา 20 (4)) (หลักสูตรตามมาตรา 25 วรรคสี่)

4

หลักสูตรต่างประเทศ

(หลักสูตรตามมาตรา 25 วรรคสี่)



# จำนวนโรงเรียนนำร่องที่ใช้หลักสูตรต่าง ๆ (โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

ข้อมูล ณ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565

โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งหมด **467** แห่ง ได้รับความเห็นชอบ **307** แห่ง

1	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (แกนกลาง 2551 + ปรับ)	242 โรงเรียน	โรงเรียนนำร่องที่ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรจาก คกก. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นไปตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562ประกาศรายชื่อใน Website : <a href="https://citly.me/KeaCZ">https://citly.me/KeaCZ</a>
2	หลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ความเห็นชอบไปแล้ว (เห็นชอบ 1 + ปรับ)	-	-
3	หลักสูตรอื่น ๆ (กรณีศึกษาที่สถานศึกษานำร่องไม่ประสงค์จะใช้หลักสูตรตามมาตรา 20 (4)) (สมรรถนะ/อื่น ๆ )	65 โรงเรียน	จังหวัดเชียงใหม่ 5 โรงเรียน จังหวัดศรีสะเกษ 60 โรงเรียน
4	หลักสูตรต่างประเทศ	-	-

โรงเรียนสมัครเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตร ฯ 100 % **191** โรงเรียน





## ช่วงชั้นที่ 1

ช่วงชั้นที่ 1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

### 7 สารการเรียนรู้

- ภาษาไทย (10 ม.ค. 65)
- คณิตศาสตร์ (5 ม.ค. 65)
- ภาษาอังกฤษ (13 ม.ค. 65)
- ศิลปะ (28 ม.ค. 65)
- สุขศึกษาและพลศึกษา (11 ม.ค. 65)
- สังคมศึกษา (7 ก.พ. 65)
- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ (5 ม.ค. 65)

โครงสร้างเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 1

การบริหารจัดการหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 1

## ช่วงชั้นที่ 2

ช่วงชั้นที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

### 9 สารการเรียนรู้

- ภาษาไทย (10 ม.ค. 65)
- คณิตศาสตร์ (5 ม.ค. 65)
- ภาษาอังกฤษ (13 ม.ค. 65)
- ศิลปะ (28 ม.ค. 65)
- สุขศึกษาและพลศึกษา (11 ม.ค. 65)
- สังคมศึกษา (17 ก.พ. 65) \*
- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ (5 ม.ค. 65)
- การจัดการในครัวเรือน (14 ม.ค. 65)
- เทคโนโลยีดิจิทัล (- ก.พ. 65)

โครงสร้างเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 2

การบริหารจัดการหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 2



โรงเรียนที่จะใช้

(ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ

ต้องดำเนินการ 100 %

> โครงสร้างเวลาเรียน

> สมรรถนะหลัก 6 ด้าน

> สมรรถนะเฉพาะ

> ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อจบช่วงชั้น

ที่กำหนดใน CBETHailand



# การประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนนอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

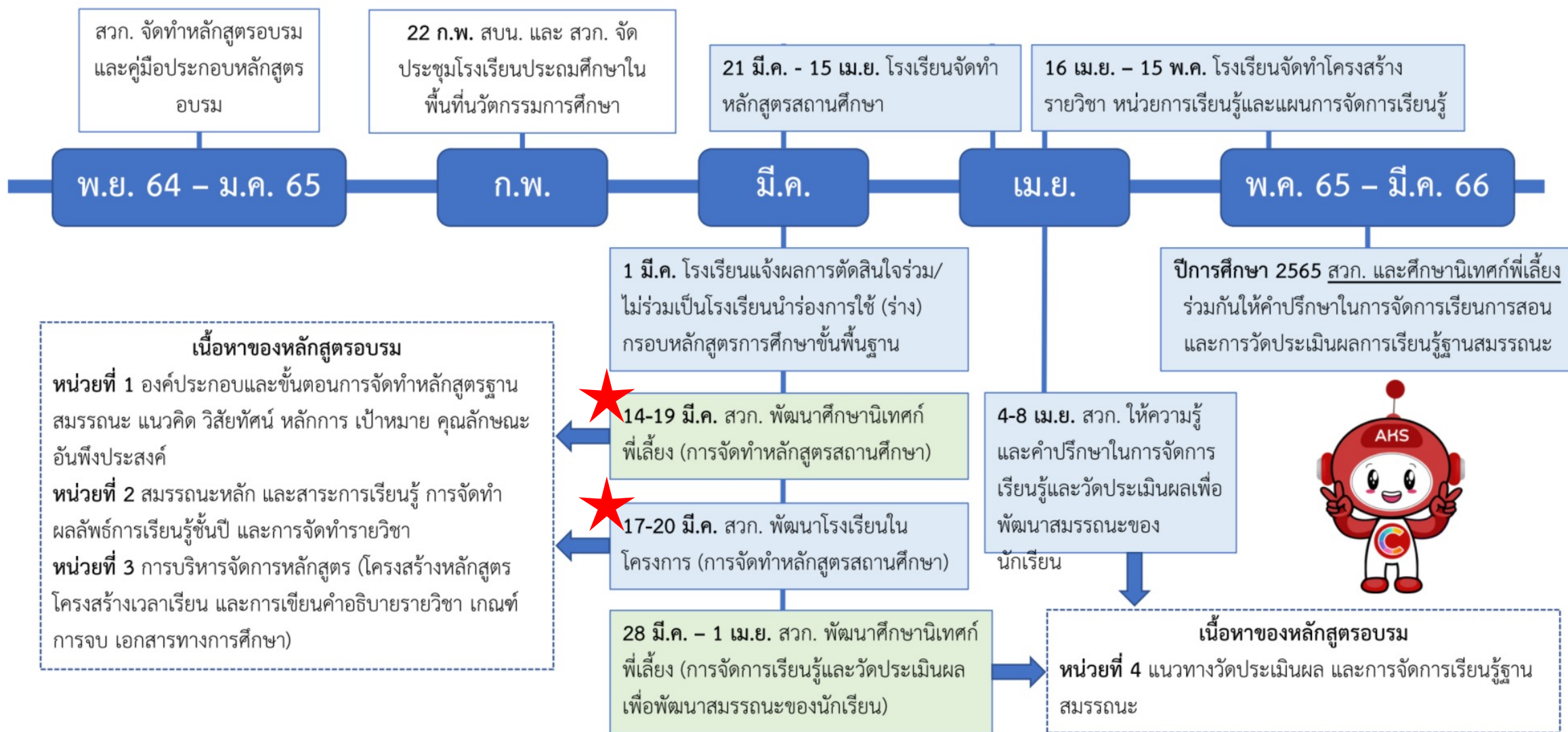
ที่มา : กลุ่มพัฒนาหลักสูตรฯ สวก. : 15 ม.ค. 65

(ตั้งแต่ ต.ค. 2562- ม.ค. 2565)



โรงเรียนนอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพิ่งจะดำเนินการถึงข้อ 6

# Timeline การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนนำร่องการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# โรงเรียนที่สมัครเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ...

## จ.เชียงใหม่

47 โรงเรียน

ภาคเหนือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคตะวันออก

ภาคกลาง

## จ.ระยอง

17 โรงเรียน

• Rayong Teaching and Learning Academy

## จ.กาญจนบุรี

19 โรงเรียน

## จ.ศรีสะเกษ

45 โรงเรียน

- จัดศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Problem Based Learning: PBL) หรือ PBL
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
- มอนเตสซอรี
- การเรียนการสอน
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วิชาการแบบเปิด
- เพาะพันธุ์ปัญญา
- Project Approach

รวม 191 โรงเรียน	
นำร่อง (เดิม)	สมัครใจ (ใหม่)
144	47

## จ.สตูล

14 โรงเรียน

- โรงเรียนฐานวิจัย
- การเรียนรู้
- การเรียนรู้ภูมิสังคม
- การเรียนรู้ด้วยครูสถานเข้า

## จ.ปัตตานี ยะลา นราธิวาส

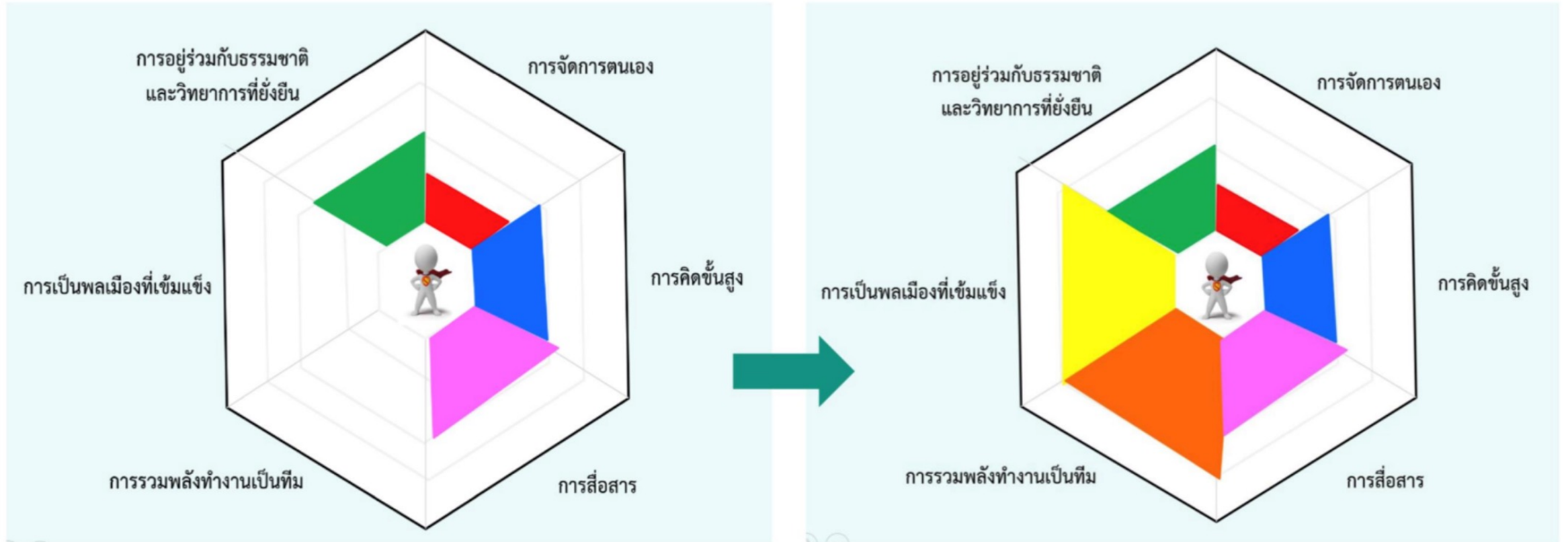
14-24-11 โรงเรียน

- Active Learning
- Lesson Study & Open Approach

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.  
พร้อมทั้งบนนวัตกรรมที่สร้างเสริมคุณภาพผู้เรียน  
ข้อมูล ณ วันที่ 7 มีนาคม 2565 เวลา 06.00



# ตัวอย่างสมรรถนะของผู้เรียน





การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ด้วยเครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม



# หนุนเสริมเติมต่อคุณภาพการศึกษา บูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร ค่ายรัตนพล



ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช  
รองเลขาธิการ กพฐ./ โฆษก สทศ.

"Active Learning กับแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน ผ่าน สน. และทีม ผอ.หนุนเสริม" แหล่งเรียนรู้ท่องเที่ยวเชิงเกษตร ค่ายรัตนพล กองพัฒนาที่ 4 จ.สงขลา

Ep. 1-3



Ketthip



# หนุนเสริมเติมต่อคุณภาพการศึกษา บูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (NARIT)



"Active Learning กับแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน ผ่าน ศน. และทีม ผอ.หนุนเสริม" จ.เชียงใหม่  
อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่  
สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (NARIT)

2 กุมภาพันธ์ 2565

Ep. 1-4

**EP.1**

**โซนการเรียนรู้ Basic Astronomy**

- ระบบสุริยะ
- Songs of Universe
- การเกิดฝนดาวตก
- การเกิดน้ำขึ้น-น้ำลง
- สเปกตรัมทางดาราศาสตร์
- เครื่องตรวจจับรังสีคอสมิก
- กลุ่มดาวบนท้องฟ้า
- ความเข้มแสงกับอุณหภูมิ

**การจัดการเรียนรู้ Active Learning**  
บูรณาการแหล่งเรียนรู้ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร

รายการพุธเช้า ข่าว สพฐ.  
วันพุธที่ 23 ก.พ. 2565 เวลา 08.00 - 09.00 น.

WWW.OBECTV.TV OBEC CHANNEL OBEC CHANNEL

**EP.2**

**โซนการเรียนรู้ Basic Astronomy**

ฐานการเรียนรู้ที่ 9-17

- การเกิดฤดูกาล
- แรงแม่เหล็กบนดาวเคราะห์
- การขังน้ำหนักบนดาวเคราะห์
- การหมุนรอบตัวเองของดาวเคราะห์แก๊ส
- อุณหภูมิ
- วิวัฒนาการดาวฤกษ์
- การกำเนิดเอกภพ
- ลูกตุ้มฟูโก
- ยานสำรวจดาวอังคาร

**การจัดการเรียนรู้ Active Learning**  
บูรณาการแหล่งเรียนรู้ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร  
สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ

รายการพุธเช้า ข่าว สพฐ.  
วันพุธที่ 2 มี.ค. 2565 เวลา 08.00 - 09.00 น.

WWW.OBECTV.TV OBEC CHANNEL OBEC CHANNEL

**EP.3**

**โซนการเรียนรู้ Astronomy Insight**

12 ฐานการเรียนรู้ แบ่งเป็น 4 โซนย่อย

- ★ การนำเสนอเรื่องราวของพื้นฐานฟิสิกส์ดาราศาสตร์ที่เกี่ยวกับแสง
- ★ การพิสูจน์ทฤษฎีทางดาราศาสตร์ด้วยตัวเองผ่านอุปกรณ์จำลอง
- ★ หลักการและตัวอย่างการสร้างชิ้นงานทางดาราศาสตร์ การศึกษาวิจัยทางดาราศาสตร์เชิงลึก
- ★ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ที่เกิดขึ้นถึงในปัจจุบันและอนาคต

**การจัดการเรียนรู้ Active Learning**  
บูรณาการแหล่งเรียนรู้ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร  
สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ

รายการพุธเช้า ข่าว สพฐ.  
วันพุธที่ 9 มี.ค. 2565 เวลา 08.00 - 09.00 น.

WWW.OBECTV.TV OBEC CHANNEL OBEC CHANNEL

**EP.4**

**โซนการเรียนรู้ จุฬารัฐวิทยาศาสตร์ และห้องฟ้าจำลอง**

- The Career of the Future เปิดโลกอาชีพแห่งอนาคต
- Open The Biomedical เปิดโลกทางการแพทย์
- Disaster Operating Base ฐานปฏิบัติการภัยพิบัติ
- Aviation and Aerospace technology การบินและอวกาศ

**การจัดการเรียนรู้ Active Learning**  
บูรณาการแหล่งเรียนรู้ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร  
สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ

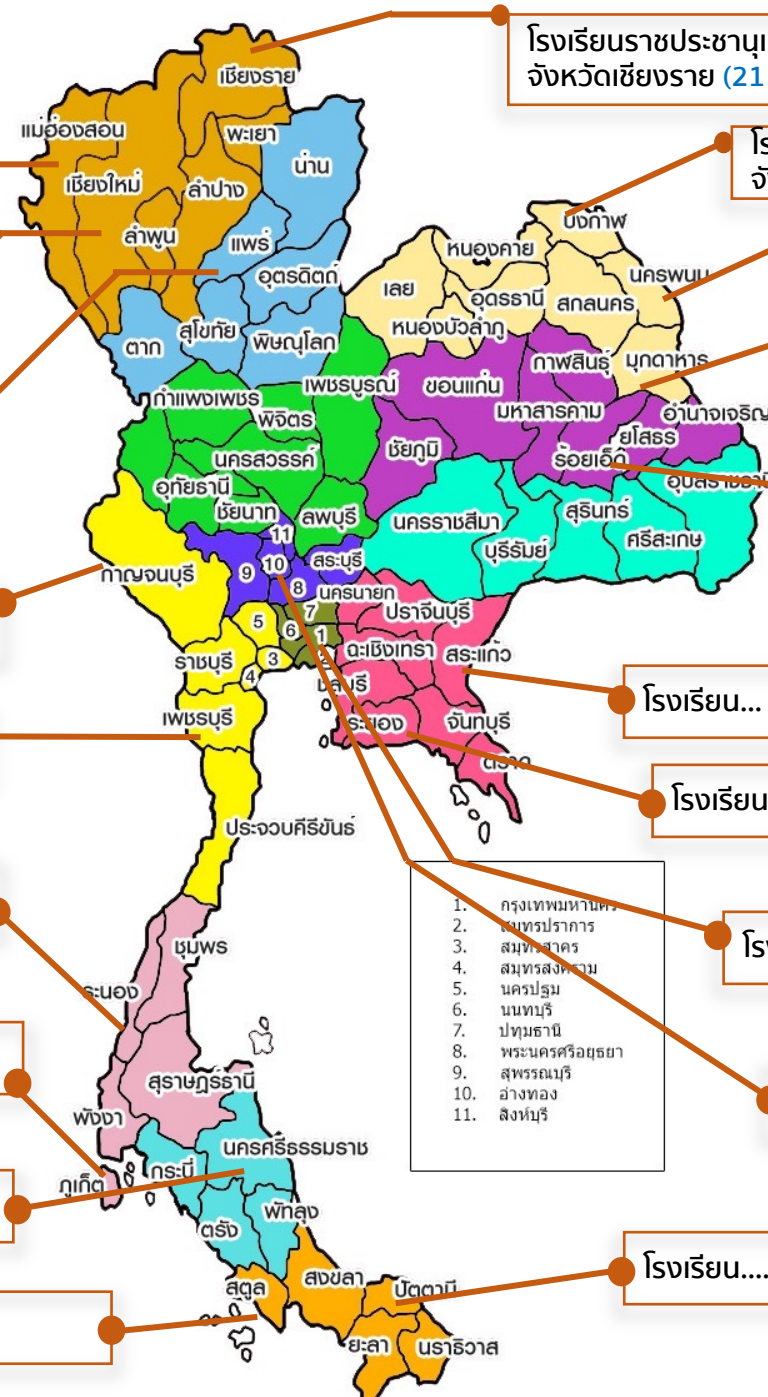
รายการพุธเช้า ข่าว สพฐ.  
วันพุธที่ 16 มี.ค. 2565 เวลา 08.00 - 09.00 น.

WWW.OBECTV.TV OBEC CHANNEL OBEC CHANNEL



# แผนการลงพื้นที่ถอดบทเรียน Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน

- ประเภท/ ลักษณะ โรงเรียน ในการถอดบทเรียน**
1. โรงเรียนประถมศึกษา (เล็ก/กลาง/ใหญ่)
  2. โรงเรียนมัธยมศึกษา (เล็ก/กลาง/ใหญ่)
  3. โรงเรียนที่ใช้ DLTV
  4. โรงเรียนห้องเรียนกีฬา
  5. โรงเรียนห้องเรียนดนตรี
  6. โรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้
  7. โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
  8. โรงเรียนชายขอบ
  9. โรงเรียนคุณภาพ
  10. โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ฯลฯ



1. กรุงเทพมหานคร
2. นครปฐม
3. สมุทรสาคร
4. สมุทรสงคราม
5. นครปฐม
6. นนทบุรี
7. ปทุมธานี
8. พระนครศรีอยุธยา
9. สุพรรณบุรี
10. อ่างทอง
11. สิงห์บุรี



# การเติมเต็มคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

01

"อยากรู้ ต้องได้รู้"

ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง  
จากหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิด  
การเรียนรู้ที่ไม่สะดุดของนักเรียน

ความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญศาสตร์  
ต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริม  
การเรียนรู้ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย  
พี่เลี้ยง การเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น  
การใช้สื่อ นวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อ  
ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตาม  
ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ  
นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพ

- Learning styles
- Multiple intelligences
- Brain-based learning
- Self-directed learning

02

"ความรู้ มีอยู่ทุกที่"

การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้  
ในทุกพื้นที่ เพื่อเกิดการรู้  
จากของจริงจับต้องได้

ทุกสถานที่ ทุกพื้นที่ คือแหล่ง  
เรียนรู้เรียนรู้จากในโรงเรียน  
จากสถานที่จริง จากสถานที่ทำงาน  
จากชุมชนและท้องถิ่น เรียนรู้ด้วยการ  
ลงมือทำ เรียนรู้จากชีวิตประจำวัน  
การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

- Learning by doing
- Constructivism Individualized instruction
- Experiential
- learning Programed instruction
- Distance instruction

03

"แบ่งปันของดี  
ร่วม PLC"

PLC ครู/ พี่เลี้ยงพาคำและส่งเสริม  
กระบวนการ ACTIVE LEARNING  
อย่างที่เรียกว่า แบ่งปันของดี  
นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งดีๆ ในทุกที่

ทีมแกนนำ + PLC + active learning  
+ coaching + mentoring + sharing  
+ best practice + การนิเทศติดตาม

- PLC
- Collaborative learning
- Problem based instruction
- Project based instruction

04

"ย่อโลกความรู้  
ผ่านเทคโนโลยี"

เทคโนโลยีและที่ย่อส่วน  
นวัตกรรมที่ทันสมัย  
บนโลกของความรู้  
ให้พร้อมใช้ในทุกที่ ทุกเวลา  
และทุกสถานการณ์

การเข้าถึงเทคโนโลยีและ  
นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อเรียนรู้  
จากทั่วโลกอย่างสะดวกและง่ายดาย  
และสามารถสร้างนวัตกรรมได้

- Platform การเรียนรู้
- E-learning
- Massive Open Online Course (MOOC)
- Mobile Learning
- Innovation



# สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## ขอขอบคุณข้อมูล

ทีมวิชาการ (ศน.ภูเก็ต - แอน - รongฯ ปู - ครูเจมส์ - พอ.มนิศา - พอ.รัตติมา - วรณ - พัง)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักฯ และพอ.กลุ่มฯ สวก. - สทศ. - สบน. - ศนฐ. - สบว.-ศบศ.

ผู้อำนวยการเขตฯ สพป.ปัตตานี เขต 1 / สพป.กระบี่ / สพม.สงขลา สตูล / สพป.สงขลา เขต 3 / สพป.พัทลุง เขต 1 / สพม.พัทลุง /

สพป.อุบลราชธานี เขต 1 / สพม.เชียงใหม่/สพป.เชียงใหม่ เขต 1 / สพป.เชียงใหม่ เขต 2 / สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (NARIT)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคาโต / โรงเรียนบ้านกระดุน / โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย/ โรงเรียนบ้านตะโละใส

โรงเรียนบ้านทรายขาว / โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์/ โรงเรียนอุบลวิทยาคม/ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม/โรงเรียนบ้านมะอี

ทีม พอ. หนุนเสริม สงขลา /ทีมพอ.หนุนเสริม เชียงใหม่